

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА»

АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА»

287613, Донецкая Народная Республика,

НОВОАЗОВСКИЙ РАЙОН

С.КАЗАЦКОЕ УЛ. ШКОЛЬНАЯ

Идентификационный код 9305000851

+79493193986

e-mail: cheluskino@mail.ru сайт – <https://cheluskino.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ

«ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА»

От 16 апреля 2024 № 47

Директор МБОУ

«ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА»

/Юрочко С.А.



ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 5

От 16.04.2024

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА»

администрации Новоазовского района

2023 календарный год

с. КАЗАЦКОЕ 2024

Введение.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	7
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	29
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	35
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	38
Раздел 9. Оценка функционирования ВСОКО	39
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	40
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	42
Заключение	46
Общие выводы.	46

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации востребованности выпускников, качества кадрового, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности, представителям обучающихся и размещается на официальном сайте МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» администрации Новоазовского района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВКОГО РАЙОНА (МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА»)
Руководитель	Юрочко Светлана Анатольевна
Адрес организации	287613 м.о.Новоазовский с.Казацкое ул. Школьная
Телефон, факс	++79493193986
Адрес электронной почты	cheluskin@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Новоазовского муниципального округа
Дата создания	17.09.1943 год
Лицензия	Л035-00115-77/00656589 выдана федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 08.06.2023г. срок действия до 01.01.2026г.;
Временное свидетельство о государственной аккредитации	90A02 № 1456, номер бланка 0001457, выдано федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 03.07.2023г. срок действия до 01.01.2026г.;

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), в соответствии с ФОП СОО в 2023/2024 учебном году в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» в 11 классе сохраняется учебный план универсального профиля 2022-2023 учебного, для сохранения преемственности и реализации программ в полном объеме. Учебный план для 10 класса (2023-2024 учебный год), 11 класса (2024- 2025 учебный год) составлен в соответствии с приложением к Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (универсальный профиль), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использованы:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО.

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

-информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Воспитательная работа. Цель воспитательной работы – это создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Необходимость каждой школе иметь собственную воспитательную систему воспринимается сегодня как актуальная научно-практическая проблема. Ее создание рассматривается как один из основных путей реформирования процесса воспитания молодежи.

Система воспитания обеспечивает единство и взаимосвязь планирования, организацию и анализ деятельности, воспитательных усилий педагогического и ученического коллективов, семьи и общественности.

Система воспитания решает основные воспитательные задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
3. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
4. Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
5. Повышение научно-теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
6. Поиск новых форм работы с родителями.
7. Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
9. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития

личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

10. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

11. Формирование и развитие классных коллективов.

12. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

13. Формирование здорового образа жизни.

14. Сохранение и приумножение школьных традиций.

15. Создание условий для организации работы дополнительного образования.

16. Совершенствование работы с родителями: реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Управление воспитательной работой в школе реализуется через: педсоветы, совещания при директоре, методические совещания, ШМО классных руководителей.

Вопросы, рассмотренные на родительских консультациях:

- Особенности подросткового возраста. Предотвращения отчужденности между родителями и детьми (классные руководители).
- Самовоспитание старшеклассников как условие духовного воспитания (классные руководители).
- Дети и ответственность родителей.
- Анализ состояния учебных успехов учащихся 1-х классов.
- Общие обзоры уровня знаний учащихся с участием родителей.
- Как помочь подростку обрести уверенность в себе. Подросток в выборе профессии.

Вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

1. Мир глазами первоклассника: особенности мировоззрения ученика первого класса (учителя начальных классов).
2. Профилактика насилия в семье по отношению к детям.
3. Дисциплина и трудолюбие как составляющая успеха.
4. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.
5. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его нравствен-

ному развитию.

6. Как подготовить себя и ребенка к выпускным экзаменам.
7. Итоги учебного года. Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
8. Ребенок и компьютер. Друзья или враги?
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки?
10. Роль семьи и школы в выборе учеником пути дальнейшего образования.
11. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения подростков.
12. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие направления:

- организация деятельности классных руководителей;
- контроль и руководство;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- охрана жизни и здоровья детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- профилактика правонарушений учащихся;
- работа с родителями и общественностью;
- ученическое самоуправление.

Правовая основа: Закон РФ «Об образовании», Закон ДНР «Об образовании», «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики».

Созданы условия для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Важной задачей в организации управления общеобразовательным учреждением является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таблица 2. Информация об административно-кадровом составе. Руководители общеобразовательного учреждения

№п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Юрочко Светлана Анатольевна	Директор	Высшее, Высшая категория, стаж работы в данной должности – 8 месяцев
2.	Косован Наталия Павловна	Заместитель директора по УВР	Высшее, стаж работы в данной должности – 8 месяцев
3.	Москаленко Юлия Дмитриевна	Заместитель директора по ВР	Высшее, стаж работы в данной должности – 8 месяцев
4.	Максименко Александра Олеговна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Соответствие, стаж работы в данной должности – 1 год 8 месяцев

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы четыре методических объединения:

- МО учителей начальных классов - руководитель С.В. Мальцева.
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Э.И. Замай
- МО учителей естественных наук - руководитель Н.В. Березина
- МО классных руководителей – руководитель А.К. Кожина.

Второй год в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, не имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке

и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

Управленческий аппарат сформирован в соответствии со штатным расписанием школы. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять взаимозамену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с феде-

ральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Выводы. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы, и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утвер-

ждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	12

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 91 обучающийся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достиже-

ния планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. С 1 сентября 2023 года школа проводит онлайн-уроки и онлайн - занятия только на платформе «Сферум». В рамках образовательного пространства все педагоги, родители и обучающиеся оценили безопасность и удобство использования закрытого сервиса "Сферум". К сожалению, в нашей школе не все обучающиеся имеют возможность использовать эту платформу в полном объеме.

МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Универсальный	Биология. География.	0	6

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный уровень предмета с углубленным уровнем: география и биология. Таким образом, в 2023- 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей, первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим об-

разцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа организации внеурочной деятельности в 1-4 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном»;

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – игровой клуб «Мир профессий»;

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Я – исследователь», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»;

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Движение – есть жизнь!», «Школьный хор», «Школьный театр».

Программа организации внеурочной деятельности в 5-7 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном»;

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – игровой клуб «Мой выбор в профессии», «Россия – мои горизонты»;

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Естествознание в жизни: биология, химия»;

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребно-

стей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Спортивный клуб», «Школьный хор», «Школьный театр».

Программа организации внеурочной деятельности в 10-11 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся – игровой клуб «Мой выбор в профессии», «Россия – мои горизонты»;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Проектирование – как вид деятельности», «В мире литературы»;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Спортивный клуб».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас- сы	Всего учащи- хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками«3»,«4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	1	16,66	4	66,66	1	33,33	0	0	0	0
3	13	13	100	2	15,39	5	38,46	6	46,15	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	1	33,33	2	66,66	0	0	0	0
Итого	22	22	100	3	13,63	10	45,45	9	40,92	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2022-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5» увеличился на 1 процент (был в 2022 –м – 4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14 процентов (в 2022-м – 37%).

Отмечается тенденция к повышению уровня освоения программы начального общего образования, повышению успеваемости обучающихся 2-4 классов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успева ют		Окончили год						Не успев ают		Переве де ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол - во	%	с отмет- ками «5»	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отмет- ками «3», «4» и «5»	%	К ол- во	%	Кол - во	%
5	11	11	100	0	0	3	27,27	8	72,72	0	0	0	0
6	12	12	100	1	8,33	2	16,16	9	75	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0
9	9	9	100	0	0	2	22,22	7	77,77	0	0	0	0
Итог о	48	48	100	1	4,16	9	18,75	38	79,16	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году :

-процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13 процентов (в 2022-м – 27%).

-процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процента (в 2022-м было 60%),

-процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022-м было 13%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего уча- щихся я	Из них успева ют		Окончили год						Не усп е- ва ют		Переве д ены условн о		
				Всего								Из них н/а		
		Коли - честв о	%	с отме т кам и «5»	%	с отме тк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «3», «4 » и «5»	%	Коли - чест во	%			Коли - честв о
10	6	6	100	0	0	1	16,66	5	83,33	0	0	0	0	
11	7	7	100	1	14,29	3	0,07	3	0,21	0	0	0	0	
Итог о	13	13	100	1	7,69	4	30,77	8	61,54	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году:

-процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 10% (в 2022-м было 41%),

-количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» выросли на 8 процентов (в 2022-м было 52%),

-количество обучающихся, которые окончили полугодие на «3», «4» и «5» выросли на 2 процента (в 2022-м было 7%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА для выпускников 9 классов и 11 классов прошла в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА – 11, и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном общем и среднем образовании. Выпускники 11 класса ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по предметам по выбору не сдавали.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е класс ы	11-е класс ы
Общее количество выпускников	9	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	9	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	7

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	11	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	20	0	-	0	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	3	28	3	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	11	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х класса

В 2023 году 24 одиннадцатиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, 3 – в форме ЕГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 2 процента по русскому языку, на 7 процентов по математике.

Таблица 12. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	100	4,3	100	100	4,9
2021-2022	100	100	4,5	100	100	4,8
2022-2023	100	93	4,4	100	96	4,6

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все 11-ки школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек, что составило 1,10% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 11-х классов всего	7	100	2	100	7	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		2	100	3	42,86
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4		0	68	2	28,57
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	2	100	7	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 14. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
0	1	1

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Фомин Александр Сергеевич	11	Москаленко Юлия Дмитриевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (1,10%).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В соответствии с письмами Министерства образования Российской Федерации от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в школе были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9 класса по графику с 23.10.2023 по 26.12.2023.

Таблица 16. 8 класс Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8	Работа 1	13	17	76,47	Повышенный
	Работа 2	3	17	17,65	Низкий
	Работа 3	5	17	29,41	Низкий
	Работа 4	3	17	17,65	Низкий
	Работа 5	10	17	58,82	Средний

Таблица 17. 9 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
ЕГ мо	Работа 1	10	17	58,82	Повышенный
	Работа 2	8	17	47,06	Средний
	Работа 3	1	17	5,88	Недостаточный
	Работа 4	4	17	23,53	Низкий
	Работа 5	2	17	11,76	Недостаточный

Таблица 18. 8 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
МГ мо	Работа 1	8	14	57,14	Средний
	Работа 2	10	14	71,43	Повышенный
	Работа 3	0	14	0,00	Недостаточный
	Работа 4	8	14	57,14	Средний
	Работа 5	11	14	78,57	Повышенный
	Работа 6	11	14	78,57	Повышенный

Таблица 19. 9 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	6	14	42,86	Средний
	Работа 2	7	14	50,00	Средний
	Работа 3	8	14	57,14	Средний
	Работа 4	10	14	71,43	Повышенный
	Работа 5	0	14	0,00	Недостаточный
	Работа 6	4	14	28,57	Низкий
	Работа 7	11	14	78,57	Повышенный
	Работа 8	10	14	71,43	Повышенный

Таблица 20. 8 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
ЕГ Мо	Работа 1	6	12	50,00	Средний
	Работа 2	0	12	0,00	Недостаточный
	Работа 3	11	12	91,67	Высокий
	Работа 4	7	12	58,33	Средний
	Работа 5	6	12	50,00	Средний
	Работа 6	3	12	25,00	Низкий

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Всероссийская олимпиада

Таблица 27. Количественные данные об участниках школьного и межшкольного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	37	0		
Астрономия		0		
Биология	52	4	2	
География	63	0		
Информатика	53	0		
Искусство (Мировая художественная культура)		0		
История	63	0		
Испанский язык		0		
Итальянский язык		0		
Китайский язык		0		
Литература	52	0		
Математика	62	0		
Немецкий язык		0		
Обществознание	51	0		
Основы безопасности жизнедеятельности		0		
Право		0		
Русский язык	63	6	3	3
Технология		0		
Физика	37	0		
Физическая культура		0		
Французский язык		0		
Химия	27	0		
Экология		0		
Экономика		0		
ВСЕГО	560	10	5	5

Результаты ВПР

В 2023 году впервые приняли участие обучающиеся 4-8-х, 11-х классов в период с 03 апреля по 27 апреля 2023 года. Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», на выполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР в 2023 году», с приказом МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» от 30.03.2023 № 56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Целью Всероссийских проверочных работ является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА». Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Положением о проведении всероссийских проверочных работ в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА», утвержденным приказом № 56 от 30.03.2023 и Инструкцией по организации и проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 15. Количественные данные об участниках школьного и межшкольного этапов всероссийской олимпиады школьников (2022 год)

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Межшкольный этап	
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
86	86	7	86	3

Таблица 16. Количественные данные об участниках школьного и межшкольного этапов всероссийской олимпиады школьников (2022 год (по учебным предметам))

Предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	19	0	0	0	0	0	0	
Биология	43	5	5	5	0	0	0	0
География	33	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	0	0	0	0
История	22	0	0	0	0	0	0	
Литература	44	0	0	0	0	0	0	0
Математика	44	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	17	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	54	5	5	5	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0
Химия	19	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 17. Количественные данные об участниках школьного и межшкольного этапов всероссийской олимпиады школьников (2023 год)

Общее количес- тво обу- чаю- щихся в 5-11 класса х (чел.)	Школьный этап		Межшкольный этап	
	Кол-во участни- ков (чел.) (обу- чающийся, при- нявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во побе- дителей и призеров (чел.)	Кол-во участни- ков (чел.) (обу- чающийся, при- нявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победите- лей и при- зеров (чел.)
53	52	3	0	0

Таблица 18. Количественные данные об участниках школьного и межшкольного этапов всероссийской олимпиады школьников (2023 год (по учебным предметам))

Предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	19	0	0	0	0	0	0	
Биология	43	5	5	5	0	0	0	0
География	33	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	0	0	0	0
История	22	0	0	0	0	0	0	
Литература	44	0	0	0	0	0	0	0
Математика	44	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	17	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	54	5	5	5	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0
Химия	19	0	0	0	0	0	0	0

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная недельная нагрузка в 1-4, 5-9 и 10-11 классах составляет продолжительность урока – 45 минут.

Образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	45 минут	5	33
2–4	1	45 минут	5	34
5-11	1	45 минут	5	34

Требования к объему домашних заданий

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы. Начало учебных занятий в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» (8 ч. 30 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Установленная Уставом МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2023 года

На начало 2022-2023 учебного года в заведении было открыто 11 классов, из них 1-4 – 4 классов, 5-9 – 5 классов, 10 – 1 класс, 11 – 1 класс. Язык обучения русский во всех классах. Количество учащихся составляло 91. Средняя наполняемость учеников в классах – 11 человек: в начальной школе – от 5 до 12, в основной школе – от 3 до 8, в старшей – 12. В течение года из учебного заведения выбыло 10 обучающихся: за пределы ДНР – 2 обучающихся, выпущено из 9-х классов – 3 обучающихся, из 11 класса – 7 обучающихся, прибыло – 2 обучающихся.

Таблица 21. Контингент обучающихся

Школьная сеть	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов и учащихся на начало /конец учебного года	11- 81	11- 91	11- 91
Средняя наполняемость	от 5 до 12	от 5 до 12	от 5 до 12
Организация обучения по индивидуальным учебным планам	0	0	0

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022-2023, 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования – предметов естественнонаучного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

Таблица 22. Анализ количественного состава педагогов

Методическое объединение	Количественный состав		
	2021	2022	2023
ЕНД и ГПД	5	5	4
УГЦ	9	9	9
УЕМЦ	3	3	4
Всего	17	17	17

Диаграмма 8.

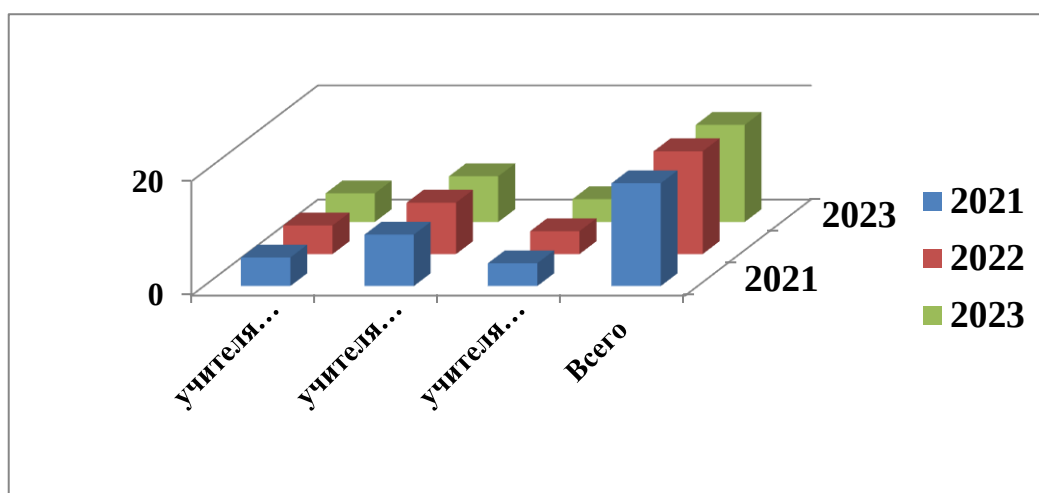
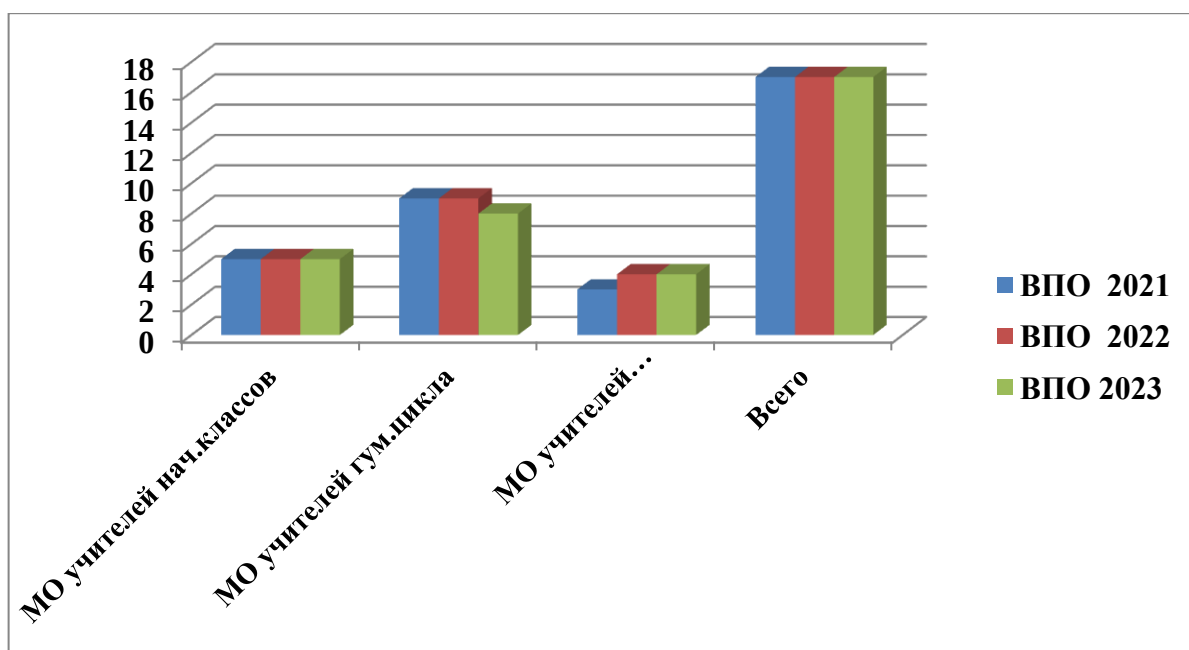


Таблица 23. Анализ образовательного уровня педагогов

Методическое объединение	Высшее образование		
	2021	2022	2023
ЕНД и ГПД	5	5	4
УГЦ	9	9	9
УЕМЦ	3	3	4
Всего	17	17	17

Диаграмма 9.



На основании ст. 7 п.п. 4, 5 Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ

«Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» аттестация педагогических работников не проводилась, за педагогическими работниками сохранены имеющиеся квалификационные категории, установленные на территории Донецкой Народной Республики до дня её принятия в Российскую Федерацию. Действие квалификационных категорий педагогических работников, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года продлено до 1 сентября 2024 года.

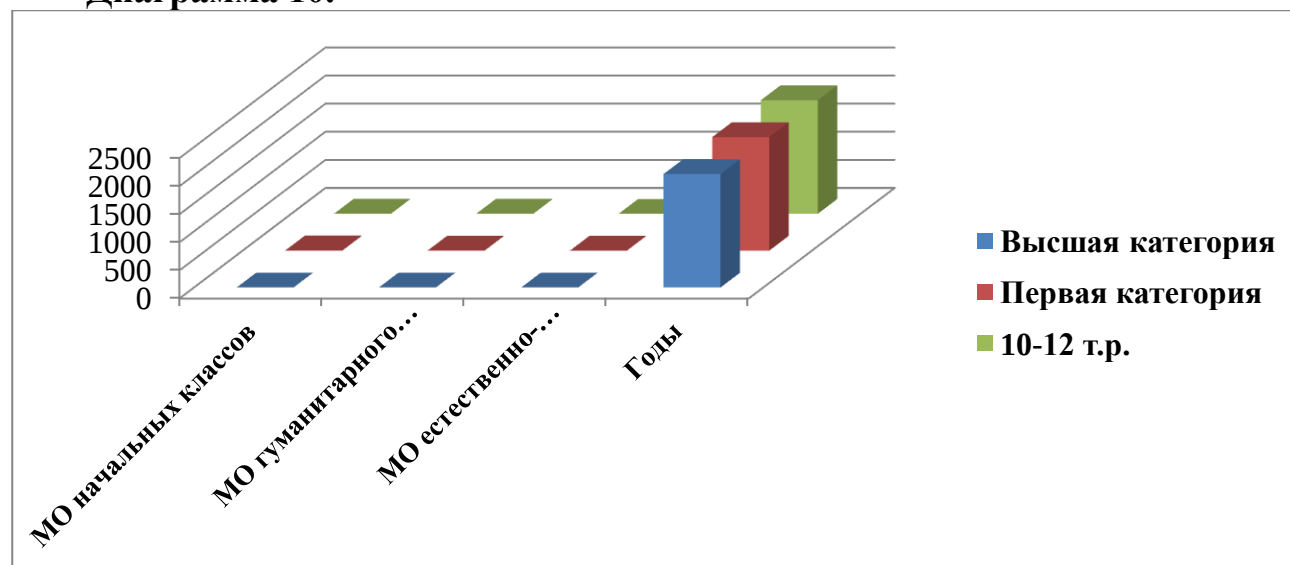
Таким образом, по итогам 2023 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – первая квалификационная категория;
- 1 педагог – вторая квалификационная категория;
- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – специалист.

Таблица 24. Анализ кадрового состава по квалификационным категориям

Методическое объединение	Квалификационные категории							
	высшая категория		I категория		специалист (12 т.р.)		Специалист (9-10 т.р.)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
УНК и ГПД	0	0	3	3	0	1	0	0
УГЦ	0	0	3	3	7	7	1	2
УЕМЦ	1	0	1	1	0	0	0	0
Всего	1	0	7	7	7	8	1	2

Диаграмма 10.



Согласно перспективному плану повышения квалификации свой профессиональный уровень учителя повышали на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», образовательных организаций иных регионов Российской Федерации. План повышения квалификации в 2023 году выполнен на 100%. Для успешного перехода в сентябре 2023 года к реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования, введения ФООП учителями-предметниками (100%) прослушаны курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС, ФООП.

Таблица 26. Повышение профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам

Педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие повышение профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, всего чел.	Педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие повышение профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», чел.	Педагогические работники, прошедшие повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», чел.	Педагогические работники, прошедшие повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе образовательных организаций иных регионов Российской Федерации, чел.
5	2	11	6

Диаграмма 12.

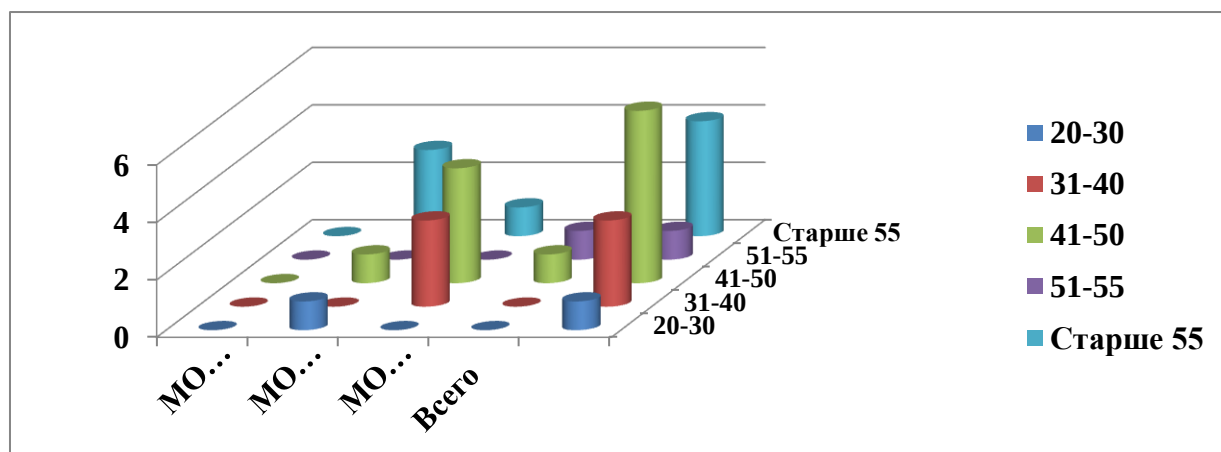


Анализ возрастного состава педагогических работников показал, что в коллективе 2 педагога (11,76 %) в возрасте до 30 лет, 1 педагогов (5,88%) в возрасте от 55 лет.

Таблица 27. Анализ кадрового состава по возрасту

МО	Возраст									
	20-30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-55 лет		Старше 55	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
УНК и ГПД	1	1	0	0	1	1	0	0	3	3
УГЦ	0	1	3	3	4	4	0	0	1	1
УМЕЦ	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Всего	1	2	3	3	6	6	1	3	4	4

Диаграмма 13.



В школе работает 4 молодых специалиста (1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель географии; 3 – учитель физической культуры, истории и воспитатель ГПД). В работе с молодыми специалистами используется форма работы наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них, с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

В 2022-2023 учебном году ряд учителей, приняли участие в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Участники	Результат
Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Классный руководитель года», в номинации «Педагог общего образования»	Скарино В.С.	Победитель школьного этапа

Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагог общего образования»	Замай Н.И.	Победитель школьного этапа
Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагогический дебют года»	Иванченко Т.С.	Победитель школьного этапа

В 2023-2024 учебном году ряд учителей приняли участие в Республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики»

Название конкурса	Участники	Результат
Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Классный руководитель года»	Степаненко В.В.	Победитель школьного, муниципального этапа, 2 место на региональном этапе
Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагог общего образования»	Кожина А.К.	Победитель школьного и муниципального этапа
Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагог общего образования»	Скарино В.С.	Победитель школьного этапа

Школа приняла участие в районном конкурсе «Венедиктовские чтения».

Педагоги школы принимают активное участие в издательской деятельности.

Большинство педагогов школы публикуют свои материалы на учительских сайтах «Инфоурок», «Просвещение», «Солнечный свет» «Педпроект РФ» «Буква».

Анализ данного направления позволил выявить как положительные стороны, так и негативные.

К положительным сторонам можно отнести:

- формирование компетенций педагогов и творческих возможностей, вовлечение в исследовательскую деятельность;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации;
- создание успешной мотивационной среды для профессионального становления педагогов;
- появление новых педагогических технологий и их активное использование в образовательной деятельности;
- улучшение показателей конкретного учителя и учебного заведения. К негативным сторонам можно отнести:

- проблемы в организации трудового дня (нехватка времен);
- стресс и напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Определены пути решения: разработка мероприятий по повышению уровня мотивация участия в профессиональных конкурсах, индивидуальный консультации психолога.

В школе в апреле 2023 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: организация воспитательной работы в образовательной организации и за её пределами; обеспечение взаимодействия учащихся и педагогов с различными социальными институтами: методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодёжными общественными объединениями; ведение индивидуальной работы с учениками; формирование и поддержка первичного отделения РДДМ. Отзывы на работу советника со стороны учащихся и родителей положительные.

Выводы. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ образовательной организации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Согласно годовому плану деятельность методической службы школы была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства, психологической грамотности и инновационной культуры, увеличение количества и улучшение качества научно-методических разработок, создаваемых педагогами-практиками путем систематической коллективной и индивидуальной деятельности.

Структура методической службы:

- методический совет;
- школьные методические объединения;
- рабочие группы.

Согласно плану задачи методической работы:

- кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС;
- создание организационных условий для непрерывного совершенствования профессионального образования и квалификации педагогических работников;
- проведение системных методических мероприятий, направленных на развитие творческих возможностей педагогов, выявление перспективного педагогического опыта и участие в его изучении, обобщении и внедрении;
- апробация и внедрение в практику новых учебных программ;
- изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий и систем.

Задачи, которые были поставлены перед методической службой школы, педа-

гогическим коллективом, выполнены частично.

На протяжении учебного года работало четыре школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей.

Работа школьных методических объединений организована на основании приказа о методической работе, Положения о школьном методическом объединении учителей-предметников (учителей начальных классов), утвержденном на заседании методического совета.

Руководители ШМО – опытные учителя: Мальцева С.В., учитель первой категории, педагогический стаж 45 лет (руководитель ШМО учителей начальных классов); Замай Э.И., учитель первой категории, педагогический стаж 38 лет (руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла); Березина Н.В., учитель первой категории, педагогический стаж 34 года (руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла).

Состав школьных методических объединений:

учителей начальных классов – 3 педагога

учителей естественно-математического цикла – 2 педагогов учителей гуманитарного цикла – 12 педагогов.

Планы работы школьных методических объединений рассмотрены и утверждены на заседании школьного методического совета.

В рамках ШМО были определены методические темы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов:

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО» (ШМО учителей начальных классов),

«Совершенствование педагогического мастерства через освоение инновационных педагогических технологий в обучении и образовании в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО» (ШМО учителей естественно-математического цикла),

«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации образования» (ШМО учителей гуманитарного цикла).

Определена цель методической работы (создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования), задачи методической работы, формы методической работы (посещение уроков с последующим обсуждением их результатов, открытые уроки, организация и проведение предметных недель, изучение передового педагогического опыта, разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, организация предметных олимпиад, повышение квалификации педагогов на курсах).

В Плане работы предусмотрены следующие разделы: Работа с учителями, Работа по повышению педагогического мастерства, Внеурочная деятельность. На учебный год запланировано 5 заседаний, в течение года были внесены необходимые коррективы.

Формы проведения: инструктивно-методическое заседание, семинар-практикум, круглый стол. На заседаниях рассмотрены вопросы теоретического характера (изучение структуры основной образовательной программы, рабочей программы по

предмету) и практической направленности (разработка основной образовательной программы, рабочей программы по предмету, освещение новинок методической литературы, участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методической неделях), изучение нормативно-правовой и методической базы внедрения ФГОС.

Ход заседаний зафиксирован в протоколах. К протоколам прилагаются материалы выступлений.

В целом школа обеспечена методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией.

Школа имеет официальный сайт на платформе Госвеб. Состояние и содержание официального сайта соответствует действующему законодательству. В целом методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, удовлетворительное.

Выводы. На основе анализа выполнения плана методической работы, анализа работы ШМО, самоанализов педагогической деятельности учителей школы можно выделить приоритетные направления методической работы:

- интеграция в образовательное пространство Российской Федерации; реализация ФГОС и ФООП;
- повышение качества образования в учебном заведении путем профессионального роста педагогов;
- повышение профессиональной компетентности учителей путем самообразования, участия в профессиональных конкурсах, активизации издательской деятельности, участия и проведения методических мероприятий разного уровня (семинаров-практикумов, мастер-классов и т. д.);
- развитие информационной компетентности как одной из составляющих профессионального роста учителя;
- активное внедрение инновационных технологий в учебно- воспитательный процесс;
- повышение роли ШМО в профессиональном росте учителя;
- развитие мотивационной сферы педагогов, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12694 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2584 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6141 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6141	2584
2	Научно-методическая	129	129
3	Художественная	5982	3586

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе имеются 11 учебных кабинетов, 1 из них оснащен компьютерной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный, столовая и пищеблок. На пришкольной территории имеются спортивная площадка. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования. В связи, с чем административно- управленческой командой МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» принимаются меры по пополнению материальной базы.

Анализ соблюдения в образовательной организации мер пожарной и антитеррористической безопасности показал, что в наличии имеются первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, но отсутствует автоматическая пожарная сигнализация помещений и территории образовательного учреждения. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности, составлен план мероприятий по устранению выявленных замечаний. В образовательной организации регулярно проводятся учебно - тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В соответствии с оценкой состояния территории образовательной организации определена необходимость в установке ограждения территории школы. При подъезде к образовательной организации установлены необходимые знаки дорожного движения, состояние удовлетворительное, требуется обновление разметки на проезжей части. Хозяйственная площадка оборудована, состояние мусоросборника удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся. В образовательной организации в наличии есть медицинский кабинет но данный момент не обрудован. Укомплектованность кадрами 25% 1 медицинский работник совместитель на 0,5. 1. Сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры.

Случаи травматизма во время учебного процесса не выявлены. В помещениях образовательной организации соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В образовательной организации в наличии собственный пищеблок.

Раздел 9. Оценка функционирования ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, сте-

пени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образования (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

С целью выявления приоритетов поступления выпускников 9, 11 классов по итогам 2022-2023 учебного года была обобщена информация о востребованности

выпускников 9, 11 классов.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 31. Востребованность выпускников

9 классы

№ п\п	Общее количество выпускников 9 классов	Из них				
		В 10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных клас- сах)	Не работают, не учатся	Другое
1	9	8	1	0	0	0

11 классы

Общее количество выпускников 11 классов	Из них			
	СП О	ВПО	Работаю т	Не работают, не учатся
7	0	7	0	0

Таким образом, можно видеть, что:

1. 89% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе школы и других МБОУ.
2. 1 выпускник 9-го класса поступил в лицей, что составляет 11,11%.
3. 100% выпускников 11 классов продолжают обучение в учебных заведениях ВПОУ ДНР и РФ.
4. В наличии все подтверждающие документы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	27/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не-удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Не сдавали
№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	90/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/16,48 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15/16,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/6,59%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек/ %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогов работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/8,80%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/1,10%
1.29.2	Первая	человек/%	7/7,70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогов работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/2,19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/2,19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогов работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/2,19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогов работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/1,10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/51,51%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	17/51,51%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	68,90 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1/1,10%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,68 кв.м

Заключение
Общие выводы.

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Учебный план выполнен, программы по предметам – в полном объеме.
4. Разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Уровень компетентности и методической подготовленности педколлектива школы достаточный.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Общие рекомендации (выявленные проблемы в 2023 г.):

1. Кадры. Необходимо продолжить системную, целенаправленную курсовую переподготовку по проблеме организации и содержания по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по реализации ФГОС в начальной, основной, средней школе, профильному обучению. Каждому педагогу школы необходимо корректировать и реализовывать индивидуальную программу своего профессионального развития на ближайшие три года.

2. Методическая работа:

- продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- продолжить изучение нормативно-правовой документации по реализации ФГОС в школе;
- учителям-предметникам обратить внимание на развитие УУД, учитывая особенности своего предмета, через системно-деятельностный, компетентностный подход;
- продолжить работу по направлению: функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика;
- продолжить внедрение педагогами школы современных педтехнологий, в том числе ИКТ, ЭОР, ЦОР;
- изучить возможности сетевой формы обучения.

3. Качество образования:

-обеспечить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе программы развития универсальных учебных действий при обучении предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности;

-в системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов, внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

- повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода педагога в эффективный режим работы;
- повышение эффективности оценочных процедур;
- популяризация сайта школы.

Управленческие пути решения и направления развития

МБОУ «ЧЕЛЮСКИНСКАЯ ШКОЛА» администрации Новоазовского района

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Нормативно-организационные задачи:

1. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы.

2. Продолжать отработку новой модели школьного образования на основе использования методических рекомендаций по обновлению содержания образования в рамках ФГОС, реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования, разработка программно-методического обеспечения, в том числе профильного обучения через сетевое взаимодействие школ; использование «Сферум».

3. Создать условия для непрерывного образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, намерениями.

4. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

5. Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.

6. Формировать образовательную парадигму юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

7. Продолжить формирование активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, включая каждого ученика в различные виды деятельности, способствующие его личностному развитию.

8. Продолжать работу по нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, объединяя усилия семьи и школы.

Задачи по кадровому обеспечению:

1. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

2. В системе проводить работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по ФГОС и ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

3. Оптимизировать педагогическую нагрузку учителей-предметников через привлечение и закрепление молодых специалистов.

Задачи по улучшению качества образования:

- по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

1. обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий при обучении предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности;

2. объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в формировании у обучающихся функциональной грамотности;

3. в ходе изучения предметов учебного плана и при организации внеурочной деятельности предлагать обучающимся научные, публицистические и другие тексты, соответствующие изучаемому содержанию и мотивирующие их к самостоятельной познавательной деятельности;

4. в ходе промежуточной аттестации предлагать обучающимся задания, связанные с жизненными ситуациями и социальным опытом школьников для оценки сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;

5. обеспечить преемственность работы по формированию стратегий смыслового чтения и навыков работы с текстом в начальной, основной, средней школе по результатам ВПР и других внешних и внутренних мониторингов:

- в системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов; проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

- проводить анализ результатов ВПР и прочих мониторинговых исследований с целью выявления тенденций, характеризующих состояние подготовки учащихся и состояние обучения учебным предметам, определения динамики изменений образовательных достижений, выявления факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.