



1



# Рецензенты:

***Столбова Е.А.,*** кандидат педагогических наук, руководитель методического цента Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

***Пилипчевская Н.В.,*** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры

«Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный университет».

***Фролова Е.В.,*** кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет».

***Шебанец Е.Ю.,*** кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО

«Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект 1 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

2

# Оглавление



[Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса 5](#_bookmark0)

[Календарно-тематическое планирование 1 класс 9](#_bookmark1)

[ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ 11](#_bookmark2)

[Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!» 11](#_bookmark3)

[Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!» 13](#_bookmark4)

[Занятие 3. «Волшебные слова дружбы» 16](#_bookmark5)

[Занятие 4. «Правила настоящих друзей» 19](#_bookmark6)

[Вводный «Орлятский урок» для 1 класса 30](#_bookmark7)

[Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» 37](#_bookmark8)

[Занятие 1. «Кто такой эрудит?» 37](#_bookmark9)

[Занятие 2. «Эрудит – это…» 40](#_bookmark10)

[Занятие 3. «Всезнайка» 43](#_bookmark11)

[Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой» 44](#_bookmark12)

[Занятие 5. «Подведем итоги» 44](#_bookmark13)

[Занятия трека «Орлёнок – Мастер» 46](#_bookmark14)

[Занятие 1. «Мастер – это…» 46](#_bookmark15)

[Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза…» 49](#_bookmark16)

[Занятие 3. «Класс мастеров» 52](#_bookmark17)

[Занятие 4. «Классная ёлка» 53](#_bookmark18)

[Занятие 5. «Новогоднее настроение» 53](#_bookmark19)

[Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» 55](#_bookmark20)

[Занятие 1. «От слова к делу» 55](#_bookmark21)

[Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!» 58](#_bookmark22)

[Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!» 61](#_bookmark23)

[Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце» 62](#_bookmark24)

[Занятие 5. «Подведем итоги» 62](#_bookmark25)

[Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» 64](#_bookmark26)

[Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки» 64](#_bookmark27)

[Занятие 2. «Сто затей для всех друзей» 67](#_bookmark28)

[Занятие 3. «Весёлые старты» 69](#_bookmark29)

[Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы» 70](#_bookmark30)

[5 занятие «Азбука здоровья» 70](#_bookmark31)

[Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 71](#_bookmark32)

[Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» 72](#_bookmark33)

[Занятие 2. «История школы – моя история» 75](#_bookmark34)

[Занятия 3-4. «Поход в музей» 77](#_bookmark35)

[Занятие 5. «Историческое чаепитие» 78](#_bookmark36)

3

[Занятия трека «Орлёнок – Эколог» 79](#_bookmark37)



[Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ» 80](#_bookmark38)

[Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?» 83](#_bookmark39)

[Занятие 3. «В гости к природе» 86](#_bookmark40)

[Занятие 4. «Мы друзья природе» 87](#_bookmark41)

[Занятие 5. «Орлята-экологи» 87](#_bookmark42)

[Занятия трека «Орлёнок – Лидер» 88](#_bookmark43)

[Занятие 1. «Лидер – это…» 89](#_bookmark44)

[Занятие 2. «Я хочу быть лидером!» 92](#_bookmark45)

[Занятие 3. «С командой действую!» 94](#_bookmark46)

[Занятие 4. «Как становятся лидерами?» 95](#_bookmark47)

[Занятие 5. «Мы дружный класс» 95](#_bookmark48)

[Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» 96](#_bookmark49)

4

# Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса



Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
|  | **4 игровых занятия** для:  - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей  на участие в Программе  «Орлята России».  У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.  Дни и время, удобные для их проведения, педагог выбирает самостоятельно. |
|  | - включения детей в деятельность,  мотивирующую на |  |
|  | дальнейшее участие в Программе. |  |
| I  четверть | *Занятия:*  - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной  психоэмоциональной |  |
|  | атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;   * для приобретения опыта совместной деятельности в команде; * для выявления лидеров и   формирования вдальнейшем |  |
|  | микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений).*  - первичная оценка уровня |  |
|  | сплочённости класса. |  |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** | | | |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II  четверть | **Вводный «Орлятский урок»**  для первоклассников | 8 – 10  ноября | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **Церемония посвящения** | 8 – 10  ноября | Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята России», где обучающиеся клятвенно обещают следовать правилам и законам Орлят, получают свидетельства, удостоверяющие звание «Орлята  России». |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | 13 ноября –  1 декабря | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными.  Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 4 – 21  декабря | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и класснойёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном  и школьном празднике. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 7 января*** | | | |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** | 9 – 26 января | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиямии «доброволец»,  «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в составе которого трудились их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций  помощи и участия. |



6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III  четверть | **«Орлёнок – Спортсмен»** | 29 января –  22 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста.  Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |
| ***Каникулы с 17 февраля по 25 февраля*** | | |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | 26 февраля –  15 марта | Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  Решению задач трека будет способствовать празднование важных дат: Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других  праздников. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | 18 марта –  12 апреля | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы с 25 марта по 31 марта*** | | | |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | 1 – 12 апреля | Продолжаем реализацию трека и после каникул. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр. |



7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Лидер»** | 15 апреля –  3 мая | В логике Программы важно,чтобы максимальное количество треков прошло до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.  Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | 13 – 17 мая | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:   * личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от   «наблюдателя» до «активного участника»);   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |



8

# Календарно-тематическое планирование 1 класс



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата факт** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** | | |  |
| сентябрь | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |  |
| сентябрь | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |  |
| октябрь | «Волшебные слова дружбы» | 1 |  |
| октябрь | «Правила настоящих друзей» | 1 |  |
| сентябрь | Вводный орлятский урок | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| ноябрь | «Эрудит – это…» | 1 |  |
| ноябрь | «Всезнайка» | 1 |  |
| ноябрь | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |  |
| ноябрь | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |  |
| ноябрь | «Мастер – это…» | 1 |  |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |  |
| декабрь | «Класс мастеров» | 1 |  |
| декабрь | «Классная ёлка» | 1 |  |
| декабрь | «Новогоднее настроение | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |
| январь | «От слова к делу» | 1 |  |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |  |
| январь | «Совместное родительское собрание «Наша  забота!» | 1 |  |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| январь | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |  |
| январь | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |  |
| январь | «Сто затей для всех друзей | 1 |  |
| февраль | «Весёлые старты» | 1 |  |
| февраль | «Самые спортивные ребята моей  школы» | 1 |  |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |  |
| февраль | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| февраль | «История школы – моя история» | 1 |  |
| март | «Поход в музей» | 1 |  |
| март | «Поход в музей» | 1 |  |

9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| март | «В гости к природе» | 1 |
| апрель | «Мы друзья природе» | 1 |
| апрель | «Орлята – экологи» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| апрель | «Лидер – это…» | 1 |
| апрель | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| апрель | «С командой действую!» | 1 |
| апрель | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| май | «Мы дружный класс» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| 13 – 17 мая | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **41** |



10

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ



# Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

**Цель**: способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

# Задачи:

*Личностные:* осознавать себя как часть коллектива, формироватькультуру общения в классе

*Метапредметные:*

* познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* коммуникативные: формировать представления о смысле изначимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
* регулятивные: учиться ставить цели и планировать личнуюдеятельность.

*Предметные:* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | |
| 1 | Этап  организационно – | – организует положительныйнастрой в классе:  *\**-[*приёмы психологическогонастроя на*](https://disk.yandex.ru/i/W31cNp7ACdXSzA)[*занятие:*](https://disk.yandex.ru/i/W31cNp7ACdXSzA) или [*просмотр отрывка*](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A) *мультфильма.*  – задаёт вопросы по просмотренному материалу. | Участвуют в  предложенной | |
|  | мотивационный | деятельности. | |
|  | **Задача этапа:**  создание | Смотрят фрагмент мультфильма. | |
|  | положительного настроя на знакомство со сверстниками | Отвечают на вопросы педагога, анализируют | |
|  |  | просмотренный | |
|  |  | фрагмент, | |
|  |  | отвечают на вопросы:  кто такой друг? | |
|  |  | Какой должна | |
|  |  | Быть настоящая дружба? | |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настройсовместную деятельность. | | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность**  **обучающихся** |

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этап целеполагания  **Задачи этапа:**   * постановка коллективной цели; * включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие | * организует коллективнуюигру на знакомство или игру «Найди друга *(приложение №1);* * организует совместную деятельность обучающихся по постановке общейколлективной цели | Знакомятся с правилами игры, участвуют в игре.  Формулируют цель занятия,определяют понятия «дружить» –  «дружба», прогнозируют, как можнодружить в классе,что объединяет всех нас или всех  героев мультфильмов. |  |
| **Результат этапа:**   * постановка общей цели; * формирование межличностных связей в коллективе; * определение общего понимания «дружба» и «дружить». | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** индивидуальное знакомство с одноклассниками | * организует групповую работу: [раскрасить цветными карандашами,](https://disk.yandex.ru/i/Q8qnYNx8NNPkzA) [наклеить на листватмана и подписать](https://disk.yandex.ru/i/Q8qnYNx8NNPkzA) [печатными буквами имена друг](https://disk.yandex.ru/i/Q8qnYNx8NNPkzA) [друга](https://disk.yandex.ru/i/Q8qnYNx8NNPkzA) (приложение «Найди друга» к занятию № 1); или [организует игры на](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA) [знакомство «Давай-ка](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA) [познакомимся», «Откроемсердце друг](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA) [другу», «Это – я»:](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA) * озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результат их работы; * организует подвижную игру на знакомство для закреплениязнаний имен *(например: «Мяч по кругу»,*   *«Искорка дружбы» (приложение к*  *занятию №1).* | Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам.  Хлопают каждому ребенку за выполненную работу.  Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников. |
| **Результат этапа:**   * знакомство с одноклассниками; * формирование положительных межличностных связей в коллективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов | – организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально  –положительном отношении к  происходящему назанятии [«Закончи](https://disk.yandex.ru/i/xdG4Z6zbaSB3Eg) [фразу», «Цветные карточки», «Три](https://disk.yandex.ru/i/xdG4Z6zbaSB3Eg) | Участвуют в предложенном виде деятельности. |



12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:**  подведение итогов занятия | [лица», «Букет настроения»](https://disk.yandex.ru/i/xdG4Z6zbaSB3Eg) |  |
| **Результат этапа:**   * эмоционально-положительное отношениек коллективнойдеятельности; * осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап  эмоционального | – [организует танцевальнуюминутку](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg) [под песню о дружбе](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg) или | Танцуют. |
|  | завершениязанятия | – организует обмен мнениямидетей | Обсуждают что |
|  | **Задача этапа:** |  | понравилось, хотят ли |
|  | позитивное |  | продолжить такие |
|  | завершение |  | занятия. |
|  | занятия | – организует повторение имен ребят в классе | Называют имена тех, кого запомнили. |
|  |  | – организует эмоциональное завершение занятия | Принимают участие в круге дружбы, |
|  |  |  | повторяют речёвку о |
|  |  |  | дружбе. |
| **Результат этапа:**   * приподнятое эмоциональное состояние детей; * желание еще раз принять участие в подобном занятии. | | | |



# Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»

**Цель**: способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать формированию навыков взаимодействия вгруппе сверстников.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:* развивать способность к применению своих знанийи умений, способность выражать свои мысли;
  + *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
  + *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

*Предметные:* выражать своими словами понимание значимости дружбыв классе.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, фанты.

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно - мотивационный  **Задача этапа:** создание положительного настроя на взаимодействие внутри детского коллектива | * организует положительный настрой в классе: повторение речёвки про дружбу, запуск   «искорки дружбы»,[проведение](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ) [игры «Аплодисменты»,](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ)  [«Братание», «Давайте](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ) [познакомимся!», «Здравствуй!»](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ) или [просмотр отрывка](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw) [мультфильма](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)   * задаёт вопросы о том, кто и кого рисовал на прошломзанятии, что делали на занятии,что обучающиеся запомнили? | Участвуют в предложенной деятельности.  Смотрят фрагмент мультфильма.  Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, чтораскрашивали картинки друзей из мультфильмови знакомились с ребятами в классе. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой и включенность всовместную деятельность | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задача этапа:** постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной  деятельности | * организует обсуждение вопросов: когда друзья радуются? Как можно развеселить их? * организует творческое выступление обучающихся (2- 3 человека) для демонстрации своих способностей: кто хочет подарить подарок своим друзьям? | Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать:станцевать, подарить подарок, пригласить в игруи пр.  Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр.  Активно поддерживают – хлопают. |



14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. | Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это  приятно! |
| **Результат этапа:**   * постановка общей цели; * формирование позитивного настроя на общение содноклассниками; * проявление творческих способностей. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** создание общего положительного настроения | * организует динамическуюпаузу   «Создаем хорошеенастроение в классе»,используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или  «Добрый жук» песня из к/ф  «Золушка»   * предлагает детям принять участие в игре «Фанты» *(приложение № 2)* | Танцуют друг для друга в кругу.  Участвуют в игре, закрепляют знания имен одноклассников. |
| **Результат этапа:**   * знакомство с одноклассниками; * формирование положительных межличностных связей в коллективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап | – организует повторение имён | Участвуют в |
|  | рефлексии, обсуждение | ребят класса: игра «Мяч по кругу» *(приложение № 1 к этапу 3)* | предложенном виде деятельности. |
|  | результатов |  |  |
|  | **Задача этапа:** |  |  |
|  | подведение |  |  |
|  | итогов |  |  |
|  | занятия |  |  |
| **Результаты этапа:**   * эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; * осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |



15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Этап эмоционального завершения занятия  **Задача этапа:** позитивное завершение занятия | * организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии; * организует групповое фотографирование класса   «Смешные рожицы» | Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такиезанятия.  Называют имена тех, кого запомнили.  Принимают участие в предложенном виде деятельности. |
| **Результат этапа:**   * приподнятое эмоциональное состояние детей; * желание ещё раз принять участие в подобном занятии. | | | |



# Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

**Цель**: способствовать доброжелательному межличностному общению вклассе.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* развивать способность находить новые знания вновых видах деятельности и умение применять их на практике;
* *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;
* *регулятивные:* демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

*Предметные:* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

**Предварительная подготовка:** дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик, или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно- белая радуга, и парафином написаны имена одноклассников.

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно - мотивационный  **Задача этапа:** создание положительного настроя на взаимодействие внутри детского коллектива | * [Игры «Мячик», «Это-я»,](https://disk.yandex.ru/i/5nXHUDoIt3fVjw)   [«Назовись»](https://disk.yandex.ru/i/5nXHUDoIt3fVjw) или «Наши имена»  [или организует выставку детских](https://disk.yandex.ru/i/HxCtu7Lxtnt-7Q) [автопортретови проводит по ним](https://disk.yandex.ru/i/HxCtu7Lxtnt-7Q) [экскурсию](https://disk.yandex.ru/i/HxCtu7Lxtnt-7Q)   * или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию | Участвуют в предложенной деятельности.  Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в  автопортрете. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой совместную деятельность | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задача этапа:** постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность | * организует обсуждение проблемного вопроса: для чего нужны имена? почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе? * организует игру «Найди друга»   *(варианты игры приложение № 3)*   * организует совместную деятельность обучающихся по   постановке общей коллективной цели: какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли  слова сказали? | Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод:имена нужны длядоброго общениямежду ребятамикласса).  Участвуют в предложенной деятельности.  Формулируют цель занятия:найти волшебныеслова дружбы. |
| **Результаты этапа:**   * постановка общей цели; * формирование позитивного настроя на общение одноклассниками; * проявление творческих способностей. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |



17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** совместный поиск волшебных слов дружбы | – организует обсуждение на тему «Слова дружбы» | Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых  слов, проговаривают вслух слова, которыми принято  общатьсяв классе, закрепляют знания имен  одноклассников. |
| **Результат этапа:**   * знакомство с одноклассниками; * формирование положительных межличностных связей вколлективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап  рефлексии, обсуждение результатов  **Задача этапа:** подведение итогов занятия | – организует высказываниядетей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? чтовозьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями?  *\*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально- вербальная или словесная поддержка обучающегося.* | Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение. |
| **Результаты этапа:**   * эмоционально-положительное отношение к коллективнойдеятельности; * осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Этап эмоционального завершения занятия  **Задача этапа:** позитивное завершение  занятия | * организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии * организует игры на закрепление установленной коммуникации *(приложение №*   *1 к 3 этапу урока)* | Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такиезанятия.  Принимают участие в предложенной  деятельности. |

18



**Результаты этапа:**

* приподнятое эмоциональное состояние детей;
* желание ещё раз принять участие в подобном занятии.

# Занятие 4. «Правила настоящих друзей»

классе.

**Цель**: способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в

# Задачи:

*Личностные:* способствовать дружескому отношению кодноклассникам.

*Метапредметные:*

* познавательные: формировать умение составлять совместно с учителем

общие правила поведения;



* + коммуникативные: формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
  + регулятивные: учиться называть одноклассников по имени,демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учитьсяобщаться согласно нормам этики.

*Предметные:* формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно - мотивационный  **Задача этапа:** создание положительного настроя на взаимодействие внутри детского коллектива | – организует положительный настрой в классе: прослушивание детской песни [«Ты и я»](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug) или проводит игру на коммуникацию. [Примеры игр: «Кто меня позвал»,](https://disk.yandex.ru/i/WaEDjU1YKG7j7w)  [«Шумнаяигра», «Это – я».](https://disk.yandex.ru/i/WaEDjU1YKG7j7w) | Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой и включенность в совместную деятельность. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этап целеполагания  **Задача этапа:** постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность | * организует обсуждение проблемного вопроса: мы дружные? Дружный класс – это какой? * организует совместную деятельность обучающихся по постановке общейколлективной цели: чтонеобходимо для того,   чтобы всем было хорошо в классе? | Отвечают на поставленные вопросы.  Формулируют цель занятия–нам нужны правила общения. |
| **Результат этапа:**   * постановка общей цели; * формирование позитивного настроя на общение содноклассниками; * проявление творческих способностей. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:**  совместная  деятельность по выработке общих правил поведения | * организует обсуждение правил общения в классе *(приложение 4)* * организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру   «Правильно-неправильно» (приложение № 4) | Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса.  Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильны и какие неправильные и почему? Как бы они сами поступили? |
| **Результат этапа:**   * знакомство с одноклассниками; * формирование положительных межличностных связей в коллективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап  рефлексии, обсуждение результатов | – организует высказываниедетей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова  узнали? чтобудете применять при | Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно |

20



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:** подведение итогов занятия | общениис друзьями?   * организует подведениеитогов в виде социометрии*(приложение*   *№4)*   * помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы.   *\*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразна только эмоциональная вербальная или словесная поддержка*  *обучающегося.* | высказывают своё мнение.  Заполняют карточки- приглашения в гости. |
| **Результаты этапа:**   * эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; * осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап эмоционального завершения занятия  **Задача этапа:** позитивное завершение занятия | –организует исполнение песнипод караоке [«Дружба верная»](https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA) или  организует фотографирование всего класса и фотографирование  «Мой друг»  *\*Фотографирование по желанию (кто с кем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение*  *на праздник»* | Принимают участие в общем танце.  Фотографируются всем классом икто с кем хочет, придумывая сюжет для своей  фотографии. |
| **Результаты этапа:**   * приподнятое эмоциональное состояние детей; * желание продолжить активное общение в классе. | | | |



21

# Приложение к Занятию 1



1. **Игра: «Найди друга».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c71a1da10c17eae7293c57efcfcbd818-5401700-images-thumbs&n=13 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| распечатать раскраску Гунька , скачать раскраску Гунька. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которыедружат в мультфильме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

# К 3-му этапу урока.

*Игра «Мяч по кругу»*

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут…». После прохождения мяча по кругу, ребята продолжают кидать мяч, но при этом, тот кто получил мяч говорит: «Меня зовут…» и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речёвку: Мы веселые друзья,

Друг без друга нам нельзя. И девиз у нас простой – Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружбы»: дети стоят по кругу,держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искорка дружбы» по кругу, через рукопожатие детей возвращается кпедагогу.

23

# Приложение к Занятию 2 Игра «Фанты»

*Проведение:* парами.

Ведущий - учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

*Задача:* выполнять задания игры парами.

*Действия педагога:* называя задание, педагог должен произносить сначала имена ребят, например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонови т.п. Если выполнение задание у обучающегося вызывает трудность, тонеобходимо попросить помощи класса.



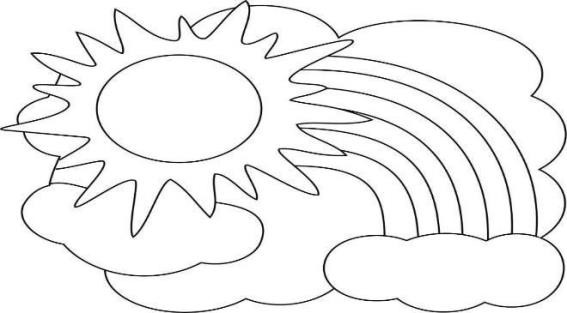
мелок;

Примерные задания парам:

* громко похлопать в ладоши всему классу;
* помахать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
* изобразить тигра;
* попрыгать как зайчики;
* изобразить мишку-косолапого;
* пожать всем детям в классе руку;
* попрыгать на одной ноге и похихикать;
* полетать по комнате как бабочка;
* показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
* присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
* сказать приятные слова всему классу;
* нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держась вместе заодин
* изобразить котёнка, который лакает молоко;
* закончить для всего класса фразу «Я желаю вам…»;
* назвать пять самых своих любимых мультфильмов;

24

- сыграть на воображаемых барабане и гитаре. И много других весёлых затей!



# Приложение к Занятию 3

* 1. **К 1-му этапу занятия.**

Психологической основой успешного формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребёнкак себе. Чтобы сформировать данное отношение необходимо использовать различные приёмы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписываютсвои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

# Ко 2-му этапу занятия.

**Творческая игра «Найди друга»**, позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

*1 вариант.*

**Подготовка:** на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.

**Задание:** раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

*2 вариант.*

Детям раздаются картинки-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условия данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами – скажи, пожалуйста, спасибо и пр.

25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Петь: | Танцевать: |  | Заниматься спортом: | |
|  |  | |
| Читать: | Играть на музыкальном инструменте: | Ухаживать за растениями: | |  |
|  | |
|  |  |
| Наводить порядок дома: | Гулять, играть с собакой: | Разговаривать по телефону: | |  |
|  | |



26



Играть в компьютерные игры:

Играть в футбол:

Рисовать:

Учиться:

Дружить:

Бегать:

# Приложение к Занятию 4

1. **К 3-му этапу занятия.**

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются вклассный уголок под рубрику «Наши правила».

Наши правила, друзья, Нам без них совсем нельзя!

Улыбайся!

Слушай друга!

Помогай!

Говори правду!

Не ссорься!

27

|  |  |
| --- | --- |
| Правила | Антиправила |
| * Улыбайся * Помогай * Не завидуй * Говори правду * Выполняй обещания * Не ссорься * Дружи * Слушай друга | * Дерись * Дразнись * Завидуй * Ябедничай * Ври * Обманывай * Ссорься * Обижай слабых * Вредничай |



# К 3-му этапу занятия.

**Игра «Правильно-неправильно» Правила:**

* 1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо

заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).

* 1. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны

«правильно» или «неправильно».

* 1. Обсуждают ситуацию на фотографии.

# 3. К 4-му этапу занятия.

**Социометрия.** Предлагаемая методика рассматривается в п. 4

«Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено»

# Задачи диагностического исследования:

* измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
* выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звёзды», отвергнутые);
* обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Рекомендуется основной способ выбора**: разрешается полная свободавыбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

**Задание для детей:** заполни приглашение, напиши, кого бы тыпригласил на свой праздник.

28





Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членовгруппы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя |  |  |  |  |  |  |  | ИТОГО |
|  | Дятлов А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Попова О. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Смирнов А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Яшина В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во  взаимных выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для учителя социометрия позволяет выявить:

* + лидера в классе;
  + т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
  + наличие асоциальных группировок в классе;
  + степень сплоченности классного коллектива;
  + степень доверия участников коллектива друг к другу.

Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с обучающимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.

29

# Вводный «Орлятский урок» для 1 класса



**Особенности проведения:** вводный «Орлятский урок» направлен на мотивированное участие первоклассников в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа), где происходит знакомство с основами Программы и формирование представления о том, что ожидает детей в период участия в «Орлятах России». Данный урок рекомендуется проводить по окончании четырёх игровых занятий «Введение в программу «Орлята России», благодаря которым обучающиеся смогут быстрее и эффективнее адаптироваться под новые для них условия школьной жизни. Наиболее результативным будет проведение вводного

«Орлятского урока» и последующей после него церемонии посвящения после выхода первоклассников с осенних каникул, то есть первая рабочая неделя ноября.

Материал «Орлятского урока» подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагогу при проведении «Орлятского урока» следует учитывать интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, социальные возможности детей, а также результаты проведения игровых занятий в период первой учебной четверти. Также стоит обратить внимание на приглашённых гостей – старшеклассников-наставников, которые также участвуют в проведении данного урока: заранее обсудить их роли, зоны ответственности.

В ходе «Орлятского урока» первоклассники под руководством педагога и с помощью старшеклассников-наставников:

* знакомятся с программой «Орлята России», её символикой и главными смыслами; происходит также краткое знакомство с «Движением Первых» как с организацией, членами которой они смогут стать, когда подрастут и будут выпускниками начальной школы;
* создают основу Орлятского уголка, в котором размещают название и девиз класса, в ходе коллективной работы придумывают эскиз эмблемы класса;
* ставят простую и понятную цель перед коллективом на текущий учебный год.

**Цель:** формирование первичных представлений учеников 1-го класса о Программе

«Орлята России».

# Задачи:

*Личностные:* способствовать мотивации активного участия в Программе.

*Метапредметные:*

* + *коммуникативные:* содействовать дружескому взаимодействию в детском коллективе;
  + *познавательные:* развивать умение выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути её достижения;
  + *регулятивные:* формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

*Предметные:* способствовать умению применять полученные знания из различных областей в совместной деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Время на проведение «Орлятского урока»:** 35-40 минут.

30

**Оборудование и наглядные пособия:** символика программы «Орлята России», видеопроектор, экран, компьютер, [логотип программы «Орлята России»](https://disk.yandex.ru/i/O9uAaQPSX9HNNg), [видео](https://disk.yandex.ru/i/JAIk5L1nBbBs2g) [динамической паузы](https://disk.yandex.ru/i/JAIk5L1nBbBs2g) «Если нравится тебе…», [Орлятский уголок](https://disk.yandex.ru/i/KxuTMP3uHK0Rzw), [песня «Орлят России»](https://disk.yandex.ru/d/SqbnHimEJrD3vA) (короткая версия для танца), [видео танца под песню «Орлята России»](https://disk.yandex.ru/i/4ygqaRYFNQsIgQ), клубок ниток.



**Последействие:** в конце учебного года, используя материалы по трекам (символы треков, фото, видео, рисунки и пр.), заполненный Орлятский уголок, педагог с классом подводят итоги 1 класса, где обсуждается, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Программе, как все изменились за время прохождения треков. Обсуждая качества Орлят России, обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своего класса, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в Орлятском уголке, в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах со второго по четвёртый класс.

# Примерный план проведения вводного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | *Этап организационно- мотивационный*  **Задачи этапа:**  **-** создание психологического комфорта;  - формирование образа участников Программы  – с первостепенными умениями, знаниями, качествами и идеалами;  - способствование формированию коммуникативных умений. | * организует положительный психологический настрой в классе (отрывки из приложения 2); * организует мотивационное выступление обучающихся из 5-го класса, кто был участником Программы или обучающихся начальной школы, кто уже участвовал в Программе в прошлом году **(если таковые в школе есть)** – они рассказывают о своём опыте. Также должен состояться разговор со старшеклассниками- наставниками или представителями первичного отделения   «Движения Первых» в данной школе – они знакомят с возможностями школы;   * совместно с наставниками знакомит с логотипом | Активно участвуют в предложенной педагогом деятельности.  Слушают выступление ребят, кто уже был участником Программы, или старшеклассников- наставников. При желании задают вопросы педагогу и старшим  ребятам.  Гости дарят первоклассникам эмблему «Орлята  России». |

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы «Орлята  России». |  |
| **Результаты этапа:**   * эмоционально положительный отклик от детей; * проявление интереса детей к программе «Орлята России». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | *Этап целеполагания*  **Задачи этапа:**   * содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе; * постановка коллективной цели на ближайший год участия в программе   «Орлята России»;   * знакомство с символикой Программы. | * организует обсуждение: Каких ребят вы увидели? Про какую программу они вам рассказали? * акцентирует внимание на [логотип](https://disk.yandex.ru/i/O9uAaQPSX9HNNg) «Орлят России», предлагает объяснить, как обучающиеся её понимают, и порассуждать на тему   «Кто такие Орлята России?»;   * организует постановку целеполагания и общих задач класса; записывает на доске печатными буквами высказывания обучающихся (или это делает кто-то из наставников). Например, * Наша цель: *стать дружными* * Мы хотим: *помогать другим, принять участие в соревнованиях и т.д.* | Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога: *Увидели ребят активных, умных, старательных, спортивных, добрых, стремящихся помочь другим людям и природе и т.д.*  Рассуждают, высказывают своё мнение.  Обсуждают, высказывают идеи, приходят к  формулировке коллективной цели класса. |
| **Результаты этапа:**   * постановка цели на год; * первоначальное обсуждение образа участников программы «Орлята России»; * знакомство с Орлятским уголком. | | | |



32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | *Этап организации совместной деятельности педагога с детьми* | – организует из общих поставленных целей классом придумывание общего девиза, а затем и названия; | Коллективно придумывают девиз и название (возможен вариант выбора из  предложенных |
|  | **Задачи этапа:** |  | вариантов педагогом). |
|  | - развитие |  |  |
|  | коммуникативных |  | Знакомятся с Орлятским |
|  | навыков;  - погружение в треки Программы; | – показывает первоклассникам Орлятский уголок (с незаполненными графами). Привлекает детей к заполнению Орлятского уголка названием, девизом и поставленными целями. | уголком, заполняют его названием, девизом класса-участника Программы, совместно поставленными целями на год. |
|  |  | – рассказывает о треках Программы; | Слушают рассказ педагога о треках Программы. |
|  |  | – педагог организует коллективную работу по выполнению упражнения  «Нити дружбы». | Наставники проводят упражнение на сплочение коллектива: Обучающиеся  наматывают нить на |
|  |  |  | палец, после чего |
|  |  |  | говорят, что они больше |
|  |  |  | всего любят или что им |
|  |  |  | нравится в классе, затем |
|  |  |  | бросают клубок другому |
|  |  |  | человеку. В результате в |
|  |  |  | центре образуется |
|  |  |  | «паутина», «сеть», |
|  |  |  | «связующая нить», |
|  |  |  | которая объединяет всех |
|  |  |  | участников. |
|  |  |  | Следующий этап – |
|  |  |  | участники сматывают |
|  |  |  | нить в обратном порядке |
|  |  |  | и задают любой вопрос |
|  |  |  | человеку на другом ее |
|  |  |  | конце или говорят ему |
|  |  |  | комплимент. |
| **Результаты этапа:**   * приобретение опыта совместного взаимодействия; * приобретение опыта участия в игре на командообразование. | | | |



33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов  **Задачи этапа:**   * подведение итогов коллективной работы; * выстраивание дальнейших перспектив на участие в Программе. | * организует обсуждение вопросов: Что нового узнали ребята? Что понравилось?   Кто такие Орлята России? Какие задачи ставит перед собой класс? Какие у класса девиз и название?   * предлагает детям принять совместное решение об участии в программе   «Орлята России»; | Вспоминают всё новое, что узнали за занятие. Отвечают на вопросы педагога и наставников.  Принимают коллективное решение  об участии в Программе. |
|  |  | – если принято положительное решение, то предлагает вместе со старшеклассниками- наставниками во время следующей встречи или на переменах разучить [танцевальные движения](https://disk.yandex.ru/i/4ygqaRYFNQsIgQ), которые танцуют Орлята по всей стране. | Пробуют выучить танец. Принимают решение учить танец Орлят России и в последующем. |
| **Результаты этапа:**   * подведение итогов и участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии; * мотивация на дальнейшее участие в Программе. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное | – организует просмотр [фильма о программе](https://disk.yandex.ru/i/IPRpE64tqJ-QVQ)  [«Орлята России»](https://disk.yandex.ru/i/IPRpE64tqJ-QVQ). | Обучающиеся смотрят |
|  | завершение занятия. | видео. |
|  | **Задача этапа:** |  |
|  | позитивное завершение |  |
|  | занятия. |  |
| **Результат этапа:**  визуализация образа «Орлят России» | | | |



34

# Приложение 1



35

# Приложение 2



1. Мы детей спросили:

«Кем станете, ребята?» Малыши России сказали:

«Мы-орлята!

Смелые и сильные!

Со знаньями дружны! Орлята у России – Опора для страны».

1. Орлята России любят учиться,

Со взрослыми рядом готовы трудиться.

1. Орлята России умеют дружить, Традиции Родины свято хранить!
2. Уважают старших, Младшим помогают, Читают и рисуют, Поют и сочиняют.
3. Если ты вступил в орлята, Соблюдай законы свято – Делай добрые дела,

Чтобы жизнь светлей была!

Справедливым будь и честным, Слово твёрдое держи,

Ведь с друзьями интересно И учиться, и дружить!

36

# Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»



**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

# Задачи трека:

*Личностные:* формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
* *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

*Предметные:* формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»**

# Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

# Задачи:

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
* *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

37

*Предметные:* формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.



**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – [героев](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA) [мультфильмов](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA), [ребусы, кроссворд, анаграмму,](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw) [вложить в конверт письмо-обращение от](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog) [героев мультфильмов](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog), [распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе](https://disk.yandex.ru/i/MnKn_OJ3TiBgBw) [и разрезать их по буквам.](https://disk.yandex.ru/i/MnKn_OJ3TiBgBw)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно - мотивационный  **Задача этапа:** создание психологического комфорта | – организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием [дополнительного](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA) [материала](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA) – варианты: вопрос- ответ; загадки; обобщение и др. | отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (много знают, читают) |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задачи этапа:**   * постановка коллективной цели занятия; * знакомство новым понятием «эрудит». | * организует обсуждение вопроса:   как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?   * зачитывает [письмо-обращение от](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog) [героев мультфильма](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog); * спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами. | высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется  «эрудит»;  отвечают положительно. |

38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; | * организует [задания на эрудицию](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw) [от героев мультфильмов](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw):   Игрек – ребусы  Лосяш – мини-кроссворды Знайка – анаграммы.   * организует работу по нахождению слова, которое повторяется во всех заданиях (книга), и значении книги для обучающихся. | участвуют в предложенной деятельности;  находят слово: «книга»;  отвечают на вопрос героев мульфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книгу);  вкладывают картинку с книгой в копилку эрудита;  объясняют, почему книга важна для орлят-эрудитов. |
| **Результат этапа:**   * понимание значения знаний и книги как носителя знаний; * формирование копилки эрудита. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**  - подведение итогов, | * организует [подведение итогов](https://disk.yandex.ru/i/MnKn_OJ3TiBgBw) [работы](https://disk.yandex.ru/i/MnKn_OJ3TiBgBw); * организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения. | * собирают слово   «Эрудит»;   * высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не |

39



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - соизмерение поставленных задач. | *\*Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся их эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется, используя силу привязанности. Дети перенимают знания у тех, кого они любят. И здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания*. | понравилось, что нового узнали. |
| **Результат этапа:**  – понимают значение слова «эрудит», понимают, для чего эрудиту нужна книга. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела | – организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом [«Песня про](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) [первоклассников»](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) | Участвуют в предложенной деятельности |
| **Результат этапа:**  – желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России». | | | |



# Занятие 2. «Эрудит – это…»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

*Метапредметные:*

40

*– познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);



* *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат;
* *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач.

*Предметные:* формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10-15 штук или предметные картинки.

**Подготовка:** распечатать приложения, напечатать слова для конверта-копилки

«внимательность, наблюдательность, знания».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  - мотивационный  **Задача этапа:** создание психологического комфорта. | – организует [игру «На последнюю](https://disk.yandex.ru/i/6mHwPSh64N8d1g) [букву» или «Что пропало?»](https://disk.yandex.ru/i/6mHwPSh64N8d1g) | Участвуют в предложенной деятельности. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задача этапа:**  постановка коллективной цели занятия. | * организует обсуждение вопроса:   «Что нам всем понадобилось, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами?»   * предлагает вспомнить мультфильмы ([приложение 1](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA) и | Высказывают свое мнение; приходят к выводу: нам потребовались знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами.  Высказывают своё мнение; формулируют |

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | [приложение 2](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog)), заглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания? | цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения | * организует игры на выявление качеств, которые необходимы эрудиту   [Например](https://disk.yandex.ru/i/ekN5tFZOiVUO6A),   * внимательность – индивидуальная игра «Найди фигурку»; * наблюдательность –   парная работа «Что спряталось?»   * знания и внимательность – коллективная игра «Не пропусти» | Участвуют в предложенной деятельности;  После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры;  Определяют качества эрудита. |
| **Результат этапа:**  – понимание значения знаний и книги как носителя знаний. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**   * подведение итогов, * соизмерение поставленных задач. | * организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения; * спрашивает обучающихся, какие за два занятия им понравились задания? Какие бы они хотели повторить? | Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.  Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания.  Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить. |



42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат этапа:**   * понимают значение слова «эрудит», определяют три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания; * формирование копилки трека новыми знаниями. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела | – организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом [«Песня про](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) [первоклассников»](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) | Участвуют в предложенной деятельности. |
| **Результаты этапа:**   * желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России»; * проявление интереса к знаниям и книге, как носителю знаний. | | | |



# Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «Всезнайка»

**Цель:** развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.

# Задачи:

*Личностные:* осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение (под руководством педагога);
  + *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
  + *регулятивные:* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

*Предметные:* узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: [генератора](https://plottersvg.ru/generator-puzzle)

43

[пазлов](https://plottersvg.ru/generator-puzzle), [генератора ребусов,](http://kvestodel.ru/generator-rebusov) [генератора кроссвордов,](https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html) [генератора анаграмм,](https://anagram.poncy.ru/) [генератора](https://rebuskids.ru/) [ребусов, загадок, головоломок.](https://rebuskids.ru/)



# Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой»

**Цель:** формировать познавательные интересы, активность в познании.

# Задачи:

*Личностные:* осознавать ценность книги – как источника знаний.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;
* *регулятивные:* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения. *Предметные:* узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты. **Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

# Занятие 5. «Подведем итоги»

**Цель:** развивать самостоятельность в выборе информации, поиску новых знаний в саморазвитии.

# Задачи:

*Личностные:* формировать ценностное отношение к знаниям.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* учиться оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;
* *регулятивные:* содействовать формированию умения оценивать процесс и результаты деятельности.

*Предметные:* учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

44

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.



**Основное направление деятельности на занятии –** смотрят фото или видео как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему чему научились, что узнали ([опорная схема](https://disk.yandex.ru/i/iiOdRSsq6waMGA)). Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

45

# Занятия трека «Орлёнок – Мастер»



**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

# Задачи трека:

*Личностные:* формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

*Метапредметные:*

– *познавательные:* учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

* *коммуникативные:* обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;
* *регулятивные:* действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

*Предметные:* приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – МАСТЕР»**

# Занятие 1. «Мастер – это…»

**Цель:** содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;
* *коммуникативные:* учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* *регулятивные*: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

*Предметные:* формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

46

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.



**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – определения слова

«мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  - мотивационный  **Задача этапа:** создание психологического комфорта. | – организует [прослушивание](https://disk.yandex.ru/i/sFtAWOVQibVnXg) [стихотворения С. Маршака](https://disk.yandex.ru/i/sFtAWOVQibVnXg)  «Мастер-ломастер» или [просмотр](https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA) [мультфильма](https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA) по стихотворению. | Слушают, смотрят. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задачи этапа:**   * постановка коллективной цели занятия; * знакомство с новым понятием «мастер». | * организует обсуждение вопросов по [стихотворению](https://disk.yandex.ru/i/sFtAWOVQibVnXg) или [мультфильму](https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA), предлагает детям три разных определения слова   «мастер»;   * организует закрепление лексического понимания слова   «мастер»;   * спрашивает о желании обучающихся быть мастерами. | Отвечают, почему мальчика назвали мастер- ломастер? Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное.  Определяют, в какой области знаний или в какой профессии [коротышки из Цветочного](https://disk.yandex.ru/d/62yE-wvWAeNITQ) [города был мастерами](https://disk.yandex.ru/d/62yE-wvWAeNITQ)  Отвечают положительно.  Определяют цель: узнать, кто такие мастера и |

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | попробовать самим стать мастерами. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела. | * организует работу в парах; * организует фронтальную работу по изготовлению [оригами](https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ)   [«Котёнок»](https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ);   * организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет; * организует творческое выступление обучающихся. | Обмениваются мнением из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела.  Она…») или  Рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер… (делать пирожные)» и т.д.  Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют в себя в роли мастера оригами;  Создают коллективную работу из полученных оригами «Наши меньшие друзья»;  Читают или рассказывают короткие стихи про котят (или других зверей). |
| **Результаты этапа:**   * понимание лексического значения слова «мастер»; * формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | – организует подведение итогов работы; | Подтверждают свое понимание определения слова «мастер». Называют |

48



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи этапа:**   * подведение итогов; * соизмерение поставленных задач с результатами. | – по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию. | какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.).  Вкладывают определение слова «мастер» в шкатулку Мастера.  Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали. |
| **Результаты этапа:**   * понимают значение слова «мастер»; * осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела. | – организует эмоциональное завершение занятия:  танцевальным флешмобом [«Где](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) [водятся волшебники?»](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) | Участвуют в предложенной деятельности. |
| **Результат этапа:**  – желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок – Мастер». | | | |



# Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза…»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

# Задачи:

*Личностные:* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

*Метапредметные:*

49

* *познавательные:* формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя*;*



*– коммуникативные:* формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учится работать в микрогруппах на единый результат;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

*Предметные:* формировать представления о народных праздниках как части истории России.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  – мотивационный.  **Задача этапа:** создание психологического комфорта | – организует отгадывание [загадок про Новый год](https://disk.yandex.ru/i/DJJntTSI0wbGGQ). | Отгадывают загадки. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия. | – организует обсуждение вопроса:  Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас?  Опишите что, по вашему мнению, есть в мастерского Деда Мороза, и кто ему помогает? | Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: надо организовать свою мастерскую и помочь Деду Морозу. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |

50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; | * организует фронтальную работу по предложениям детей, что можно сделать в мастерского Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобиться? И как можно организовать работу? * организует деление класса на микрогруппы по 3 – 4 человека для создания [гирлянд по](https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA) [группам](https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA);   \**Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.* | Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся  ножницы, клей, бумага, можно работать группами;  Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе. |
| **Результаты этапа:**   * получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе; * понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**   * подведение итогов; * соизмерение поставленных задач. | * организует обсуждение итогов занятия: что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить? * предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в Мастерской Деда Мороза. | Высказывают свое отношение к занятию, анализируют.  Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку Мастера. |
| **Результаты этапа:**   * под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; * дополнение шкатулки Мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности. | | | |



51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела | * рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России; * организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом [«К](https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q) [нам приходит Новый год»](https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q); * раздаёт [схемы изготовления](https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA) [гирлянды](https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA), чтобы дети самостоятельно могли её изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родным и близким). | Слушают; участвуют в предложенной деятельности. |
| **Результаты этапа:**   * узнают, как называются Деды Морозы России; * эмоциональное подведение итогов; * работа на последействие – сюрприз для близких. | | | |



# Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «Класс мастеров»

**Цель:** способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

# Задачи:

*Личностные:* формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* способствовать формированию умения высказывать своё мнение;
* *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

*Предметные*: выполнять коллективную работу проектного характера.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

52

**Основное направление деятельности на занятии -** реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.



# Занятие 4. «Классная ёлка»

**Цель:** способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

# Задачи:

*Личностные:* развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;
* *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

*Предметные:* расширять кругозор и знания празднования традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основные направления деятельности на занятии –** украшаем ёлку, знакомимся с историей Новогоднего праздника в России, проводим новогодний праздник в классе.

# Занятие 5. «Новогоднее настроение»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

# Задачи:

*Личностные:* развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

53

* *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.



*Предметные:* расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** рассматривают фото или видео как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему чему научились, что узнали ([опорная схема](https://disk.yandex.ru/i/hAacbLxzlBXYKg)), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

54

# Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»



**Цель:** формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

# Задачи трека:

*Личностные:* формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
* *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

*Предметные:* выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»**

# Занятие 1. «От слова к делу»

**Цель**: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

# Задачи:

*Личностные:* осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
* *коммуникативные:* формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям.
* *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

*Предметные:* познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

55

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.



**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно - мотивационный | – организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма  [«Если добрый ты…»](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg) | Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует  (Леопольд добрый). |
|  | **Задача этапа:** создание психологического комфорта | – использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего.» | Участвуют в предложенной деятельности. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания | – читает вслух [рассказ В. Осеевой](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ)  [«Просто старушка»](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ), организует ответы на вопросы; | Слушают, отвечают на вопросы: какой добрый поступок совершил мальчик, что такое добро и доброта?  Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей. |
|  | **Задачи этапа:** |  |
|  | - постановка коллективной цели занятия; |  |
|  | - актуализация понятий «Добро» и  «Добрые дела» | – организует коллективную постановку цели. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности | – организует [игру «Доброе сердце»](https://disk.yandex.ru/i/0vsWw_LVcEJw3A) | Участвуют в предложенной деятельности |
|  | **Задача этапа:** учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения | – организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми; | Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогаю делать добрые дела. |
|  |  | – организует [работу по проявлению](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw) [инициативы в организации добрых](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw) [дел.](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw) | Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать? |
| **Результаты этапа:**   * осознание себя как доброго человека; * постановка личной цели. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | – организует подведение итогов работы; | Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать. |
|  | **Задачи этапа:**  -подведение итогов;  - соизмерение поставленных задач. | – организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения. | Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали? |
| **Результат этапа:**  – понимают значение слов «добро и доброта», понимают для чего человеку доброта. | | | |



57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела. | – организует эмоциональное завершение занятия: танцевальным [флешмобом «Что такое доброта»](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ) | Участвуют в предложенной деятельности. |
| **Результат этапа:**  – желание продолжить совместную деятельность. | | | |



# Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

# Задачи:

*Личностные:* осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
* *коммуникативные:* формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела.
* *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

*Предметные:* расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей.

**Подготовка:** распечатать [кейсы](https://disk.yandex.ru/i/o3xjH0upQZfBNQ).

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно - мотивационный | – организует [игру «Кто](https://disk.yandex.ru/i/P5efAp3N89iYOQ) [добрый?»](https://disk.yandex.ru/i/P5efAp3N89iYOQ) | Участвуют в предложенной деятельности. |
|  | **Задача этапа:** создание психологического комфорта | – организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии. | Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.  **Задача**  **этапа:** постановка коллективной цели занятия. | Организует коллективную постановку цели. | Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями; |
|  |  |  | Приходят к постановке цели  – где можно помогать и где можно совершать добрые дела. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности | – организует групповую работу (2-3 человека) по решению [кейсов «Как поступить? Что](https://disk.yandex.ru/i/o3xjH0upQZfBNQ) [попросить в награду?»](https://disk.yandex.ru/i/o3xjH0upQZfBNQ) | Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград. |
|  | **Задача этапа:** учиться озвучивать свое личное мнение в |  | Высказывают своё мнение –  «наша помощь требуется во многих делах по дому, в |

59



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с целями коллектива | – организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри [круга](https://disk.yandex.ru/i/TCckxc5FvnIBCA) [Добра](https://disk.yandex.ru/i/TCckxc5FvnIBCA) | классе, на улице и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки – безвозмездны, они не требуют наград». |
|  |  | Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем классом. |
|  |  | Вырезают свои [ладошки с](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw) [сердечком](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw), наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбирали. |
|  | – создаём [«Классный круг](https://disk.yandex.ru/i/TCckxc5FvnIBCA) [Добра»](https://disk.yandex.ru/i/TCckxc5FvnIBCA) | Выбирают общее дело для класса. Рекомендации: уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др. |
| **Результаты этапа:**   * осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей; * постановка коллективной цели на общее дело. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | Организует подведение итогов работы. | Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, понравилось, не понравилось. |
|  | **Задачи этапа:** |  |  |
|  | - подведение итогов, |  |  |
|  | - соизмерение поставленных задач. |  |  |

60



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат этапа:**  – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела | – организует эмоциональное завершение занятия- танцевальным [флешмобом «Что](https://disk.yandex.ru/i/iregRWHwK8oovg) [такое доброта»](https://disk.yandex.ru/i/iregRWHwK8oovg) | Участвуют в предложенной деятельности |
| **Результат этапа:**  – желание продолжить совместную деятельность. | | | |



# Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»

**Цель**: способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

# Задачи:

*Личностные:* приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);
* *коммуникативные:* осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;
* *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

*Предметные:* получить представление о значимости добрых дел для других людей.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям, незнакомым людям) Что значит быть добрым рядом с ними?*

61

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.



Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом может быть реализовано как в короткий срок, так и в течении всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

# Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце»

**Цель**: способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

# Задачи:

*Личностные:* приобретать опыт общения с добровольцами.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* сформировать представление о волонтёрстве в регионе, городе, селе и т.д.;
* *коммуникативные*: учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;
* *регулятивные*: формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

*Предметные:* получить представление о безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с волонтёром- добровольцем.

# Занятие 5. «Подведем итоги»

**Цель**: способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок-доброволец».

# Задачи:

*Личностные*: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

*Метапредметные:*

62

* *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества - благотворительность;



* *коммуникативные*: способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;
* *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.

*Предметные:* получить представление о безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение в «Классный круг Добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.

63

# Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»



**Цель:** воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

# Задачи трека:

*Личностные:* формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
* *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

*Предметные:* играть и придумывать новые подвижные игры.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»**

# Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки»

**Цель:** разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

*Метапредметные:*

* + *познавательные*: приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
  + *коммуникативные*: учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
  + *регулятивные*: учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

*Предметные*: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

64

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  - мотивационный  **Задача этапа:** создание психологического комфорта | – организует [танцевальную зарядку](https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ). | Принимают участие. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задачи этапа:**  -постановка коллективной цели занятия;  - знакомство с различными видами зарядки. | * организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего; * организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и какие зарядки бывают; * вводит [образ маленького ЗОЖика](https://disk.yandex.ru/i/C9mhMTZ0pzZRPQ)   - персонажа, ведущего здоровый образ жизни. | Отвечают.  Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе.  Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2 занятии по описанию ребят появляется визуализированный  ЗОЖик). |
| **Результаты этапа:**   * постановка цели на занятие; * знакомство с видами зарядки. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности | – организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминуток; | Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам. |

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:** формирование понимания, что каждый человек должен делать по утрам зарядку. | * [фиксирует последовательность](https://disk.yandex.ru/i/6X0MAK74trBHGw) упражнений зарядки, организует её выполнение; * организует обсуждение темы: важность зарядки для первоклассника. | Составляют с помощью учителя последова-  тельность выполнения упражнений;  Участвуют в общей зарядке; обсуждают.  Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать ее каждый день в классе. |
| **Результат этапа:**  – понимание значения зарядки и того, что можно упражнения придумывать самим. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**   * подведение итогов; * соизмерение поставленных задач. | * организует подведение итогов работы, знакомит с [весёлыми](https://disk.yandex.ru/i/mZ-zzQEWtF2Zag) [физкультминутками](https://disk.yandex.ru/i/mZ-zzQEWtF2Zag); * организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения; * получают от ЗОЖика задание: делать зарядку дома. | Подтверждают своё понимание значимости зарядки, участвуют в весёлых физкультминутках.  Разбирают под руководством педагога упражнения утренней зарядки. |
| **Результат этапа:**  – аргументировано высказываются о пользе зарядки. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия. | – организует эмоциональное завершение занятия [танцевальной](https://disk.yandex.ru/i/93M3S60a4eJ-rg) [зарядкой.](https://disk.yandex.ru/i/93M3S60a4eJ-rg) | Участвуют в предложенной деятельности. |



66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:** позитивное завершение дела. |  |  |
| **Результат этапа:**  – демонстрируют желание делать дома зарядку. | | | |



# Занятие 2. «Сто затей для всех друзей»

**Цель:** формировать потребность в активном образе жизни.

# Задачи:

*Личностные:* прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
* *коммуникативные:* учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
* *регулятивные*: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

*Предметные:* играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура.

**Подготовка:** нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1 занятие)

**Место проведения:** 1-3 этап занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры, 4-5 этапы – класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  – мотивационный.  **Задача этапа:** создание психологического комфорта. | – организует [веселую](https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ) [физкультминутку от ЗОЖика](https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ). | Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку. |

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.  **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия. | – организует фронтальное обсуждение вопроса на тему ЗОЖ. | Отвечают и высказывают свое мнение: говорят, о том, что такое здоровой образ жизни у первоклассника; приходят к выводу, что одним из аспектов ЗОЖ является подвижный образ жизни; ставят цель: узнать как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности.  **Задача этапа:** сформировать этические правила во время участия в подвижных играх. | – организует [подвижные игры от](https://disk.yandex.ru/i/V-ogOtZ4vMDFmg) [ЗОЖика](https://disk.yandex.ru/i/V-ogOtZ4vMDFmg). | Активные командные и парные игры (2-3 игры). |
| **Результат этапа:**  – получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | – организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведённых подвижных игр, [фиксирует ответы детей](https://disk.yandex.ru/i/4P8ITRv3KS0SZA). | Высказывают своё отношение к занятию, анализируют: |



68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи этапа:**  -подведение итогов;  - соизмерение поставленных задач. |  | * определяют, что такое подвижные игры; * для чего они нужны первокласснику; * решают какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться, не обзываться и т.п.). |
| **Результаты этапа:**  − под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи;  − на опорной схеме у ЗОЖика появляются КЛАССные правила для подвижных игр. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела. | – организует повторение [танцевальной зарядки](https://disk.yandex.ru/i/gV7Mfehqyqw_lw) | Танцуют |
| **Результат этапа:**  – включённость обучающихся в совместную игровую деятельность в классе. | | | |



# Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «Весёлые старты»

**Цель:** способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* узнавать новые командные игры;
* *коммуникативные:* учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

69

* *регулятивные:* учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.



*Предметные*: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить это этап, кто помогать педагогу с реквизитов.

# Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы»

**Цель:** способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

# Задачи:

**Личностные:** способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: узнавать о новых видах спорта;
* *коммуникативные*: высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;

– *регулятивные*: способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

*Предметные:* расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

# 5 занятие «Азбука здоровья»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

# Задачи:

*Личностные:* развивать умение играть в подвижные игры.

*Метапредметные:*

70

* *познавательные*: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;



* *коммуникативные*: стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;
* *регулятивные*: с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

*Предметные:* расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** рассматривают фото или видео как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

# Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

**Цель:** воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

71

# Задачи трека:



*Личностные:* способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине

* России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:* расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;
  + *коммуникативные:* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;
  + *регулятивные:* объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.

*Предметные:* формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»**

**Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» Цель:** проявление интереса к истории своей семьи.

# Задачи:

*Личностные:* формировать интерес к изучению истории своей страны.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;
* *коммуникативные:* учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
* *регулятивные*: планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

*Предметные:* расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1 вариант - купить альбом для рисования и красочно оформить, 2 вариант: создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, тем самым

72

получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы [сайта Мульти-Россия](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34).



Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  – мотивационный.  **Задача этапа:** создание психологического комфорта. | – организует ввод в тематику трека, используя [метод мозгового штурма](https://disk.yandex.ru/i/L4sYp1NI54HOgw). | Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить? |
| **Результат этапа:**  –эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.  **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия. | – организует работу по постановке коллективной цели. | Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье.  Предполагают, что хранит народ региона или России.  Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранитель. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности. | Организует практическую деятельность:  - просмотр презентации старых фотографий; | - узнают и называют исторические места города, района, региона; |

73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:** определить способы хранения исторической памяти. | * работа в паре с детской энциклопедией; * просмотр [видео с сайта Мульти-](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) [Россия](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) о своем регионе; * другие виды деятельности – исходя из возможностей класса. | * ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам; * смотрят видео от   «Мульти-Россия»;   * коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео. |
| **Результат этапа:**  – формирование понимания, как можно сохранить историческую память. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**   * подведение итогов; * соизмерение поставленных задач. | Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе. | * высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали; * обобщают по таблице   «Мозгового штурма» и высказываний из 3 этапа;   * выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии. |
| **Результат этапа:**  – имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела. | - организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса); | -участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить; |

74



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом. | - делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей. |
| **Результат этапа:**  – эмоциональное завершение занятия. | | | |



# Занятие 2. «История школы – моя история»

**Цель:** формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

# Задачи:

*Личностные:* формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* *коммуникативные:* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.;
* *регулятивные:* учиться составлять план и действовать по намеченному плану.

*Предметные:* получить представление об истории школы.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное аппаратура, мяч, [маршрутные листы (готовятся по](https://disk.yandex.ru/i/iKagOdsVVjdUgg) [рекомендациям), карточки-задания,](https://disk.yandex.ru/i/iKagOdsVVjdUgg) [опорные схемы для альбома хранителей](https://disk.yandex.ru/i/PcnRF3wEyi-OxA), презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |

75

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этап организационно– мотивационный.  **Задачи этапа:**   * формировать коммуника-   тивные умения;   * способствовать заинтересован-   ности новым материалом. | Организует эмоциональный настрой на занятие исполнением песни  [«Учат в школе» в формате караоке.](https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg) | Поют караоке «Учат в школе». |
| **Результат этапа:**  – положительный настрой на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.  **Задачи этапа:**   * формировать умение ставить коллективную цель; * способствовать формированию активности и инициативности. | Организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе? | * принимают активное участие в обсуждении – вспоминают треки   «Орленок – Спортсмен»,  «Орленок – Лидер», личный опыт проживания школьной жизни;   * формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели занятия | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности.  **Задачи этапа:**  **-** содействовать  пониманию действий сверстников и | Организует [игру-путешествие по](https://disk.yandex.ru/i/iKagOdsVVjdUgg) [школе](https://disk.yandex.ru/i/iKagOdsVVjdUgg). | * принимают активное участие; * обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями. |



76

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мотивов их поступков;  - соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями. |  |  |
| **Результат этапа:**  – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**  -подведение итогов;  -оценка своих поступков и поступков товарищей. | Организует подведение итогов. | -высказывают мнение о том, что узнали;  - приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя;  -собирают [опорные схемы](https://disk.yandex.ru/i/PcnRF3wEyi-OxA) в Альбом трека «Орлёнок- Хранитель исторической памяти». |
| **Результат этапа:**  – осознание того, что всё имеет историю и в том числе их родная школа | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задачи этапа:**  -позитивное завершение дела;  -постановка перспективной цели. | Организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...». | По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся. |
| **Результат этапа:**  **–** осознание гордости за свою школу и класс. | | | |



# Рекомендации по проведению следующих занятий трека

# Занятия 3-4. «Поход в музей»

77

**Цель**: осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.



# Задачи:

*Личностные:* формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города/ своего населённого пункта;
* *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к истории города/ своего населенного пункта и России;
* *регулятивные:* способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

*Предметные:* расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

**Формы организации деятельности детей**: групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

# Занятие 5. «Историческое чаепитие»

**Цель**: создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

# Задачи:

*Личностные:* прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формирование умения задавать вопросы;
* *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
* *регулятивные:* формировать патриотизм, гражданственность, чувства гордости за свою малую Родину.

*Предметные:* формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

78

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.



**Основное направление деятельности на занятии:** общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод- краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в Альбом хранителя.

# Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

**Цель:** формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

# Задачи трека:

79

*Личностные:* способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

*Метапредметные:*

мире;

– *познавательные:* формировать первоначальные представления об окружающем

* *коммуникативные*: проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* *регулятивные*: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе

коллективного выполнения поставленной задачи.



*Предметные:* осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»**

**Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ» Цель:** принятие ценности природного мира.

# Задачи:

*Личностные:* формировать первоначальные представления о научной картине мира.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
  + *коммуникативные*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные*: планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

*Предметные:* осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мяч.

**Предварительная подготовка:** провести устный опрос обучающихся:

− Что такое экология?

− Кто такой эколог?

80

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно  - мотивационный | – проводит словесную игру  «Подскажите словечко»: | Внимательно слушают, добавляют слово. |
|  |  | Небо светло-голубое, |  |
|  | **Задача этапа:** создание психологического комфорта | Солнце светит золотое. Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает. |  |
|  |  | Поле, речка и трава, |  |
|  |  | Горы, воздух и листва. |  |
|  |  | Птицы, звери и леса, |  |
|  |  | Гром, туманы и роса. |  |
|  |  | Человек и время года |  |
|  |  | Это всё вокруг … (природа). |  |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задачи этапа:** | * организует обсуждение вопроса:   кто должен беречь природу и заботиться о ней?   * организует знакомство с понятиями «Экология. Эколог»; * выстраивает лексическую работу через [работу с визуальным образом](https://disk.yandex.ru/i/nFmjlwZ3LtMlQg) | Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек. |
|  | * постановка коллективной цели занятия; * знакомство с новыми понятиями   «экология», «эколог». | Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо- плохо» и почему? |
|  |  | отвечают на вопрос: почему одни знаки зачёркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (к защите, охране, бережном отношении к природе, к |

81



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – зачитывает 3-4 самых интересных ответа на вопросы: а что это за наука «экология»? Чем она занимается? (один из ответов правильный). | запрету неправильного поведения в природе)  Делятся известными им сведениями, размышляют, какой ответ правильный.  Приходят к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности | – организует обсуждение вопроса: чему учит экология? С использованием мультфильма  [«Фикси-советы. Чему учит](https://disk.yandex.ru/i/hmXywXBQ9rh4nA)  [экология?»](https://disk.yandex.ru/i/hmXywXBQ9rh4nA) | Смотрят и обсуждают вопрос: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог? |
|  | **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. | – организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств эколога; | Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог?  Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д. |
|  |  | – организует подвижную игру с мячом на знание природы [«Четыре](https://disk.yandex.ru/i/IEJ-3kRaqr8_uw) [стихии»](https://disk.yandex.ru/i/IEJ-3kRaqr8_uw) | Принимают активное участие в игре; |
|  |  | или [«Море волнуется раз»](https://disk.yandex.ru/i/qop8OQzFS7U0bw);  – создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре; | Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (понимать природу, любить ее) |

82



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – организует сбор Рюкзачка эколога. | Формируют Рюкзачок эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-ой этап), аргументируют свой ответ. |
| **Результаты этапа:**  − приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;  − формирование рюкзачка эколога. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**   * подведение итогов, * соизмерение поставленных задач. | * организует подведение итогов работы; * организует [игру «Да и нет!»](https://disk.yandex.ru/i/CNmh6q1MTcjlbg) | Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.  Принимают активное участие в игре. |
| **Результат этапа:**  – понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела | – о чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из [мультфильма](https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw) «Давайте вместе  Землю украшать». | Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия |
| **Результат этапа:**  – постановка перспективных задач на трек. | | | |



# Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

**Цель:** осознание ценности природы и необходимости ответственность за ее сохранение.

**Задачи:**

83



*Личностные*: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

*Метапредметные:*

– *познавательные:* соотносить аудио и визуальный ряд с картинками природы;

* *коммуникативные*: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* *регулятивные*: выстраивать последовательность выбранных действий. *Предметные:* соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту. **Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

**Подготовка:** приготовить [картинки с предметами](https://disk.yandex.ru/i/WXKhjh3DE2aS1w), которые понадобятся экологу в

треке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно   * мотивационный   **Задачи этапа:**   * формировать коммуникативные умения, * способствовать заинтересованности новым материалом | – организует фронтальную работу по сбору Рюкзачка эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. | Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их.  Обсуждают качества характера эколога, высказывают своё мнение (любознательность, большой кругозор, наблюдательность). - дополняют рюкзачок эколога. |
| **Результаты этапа:**  − положительный настрой детей;  − умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания  **Задачи этапа:** | – предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). | Принимают активное участие; формулируют цель занятия – учиться понимать природу. |

84

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * формировать умение ставить коллективную цель, * способствовать воспитанию экологическим нормам поведения |  |  |
| **Результат этапа:**  – постановка цели занятия | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:**  воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды | * организует игру по группам   «Узнаем окружающий мир родного края»:   * «Угадай, кто поёт»: [соловей](https://disk.yandex.ru/d/aSOLFsEjBPvDmA) или [сорока](https://disk.yandex.ru/d/thVy2j87Zok6PQ) * угадай-ка «Чьи следы?» * [викторина «Угадай животное»](https://disk.yandex.ru/i/xuKt7KiqZoPSWQ)   *(если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах – можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных);*   * организует обсуждение итогов игры. | Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек;  Озвучивают доказательно ответы;  Обсуждают, что потребовалось орлятам- экологам, чтобы правильно определить, кто есть, кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать).  Дополняют Рюкзачок эколога. |
| **Результат этапа:**  – осознание природного богатства и красоты. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | – организует подведение итогов. | Продолжают работать в группах; |

85



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задачи этапа:**  - подведение итогов, |  | Приводят примеры правил бережного поведения в  природе; |  |
| - оценка своих поступков и поступков товарищей | Раскрашивают картинку природы родного края; |
|  | пишут под ней своё правило. |
| **Результат этапа:**  – осознание соблюдать правила экологичного поведения в природе. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задачи этапа:** | – организует эмоциональное подведение итогов – [отгадывание](https://disk.yandex.ru/i/Cmcra7W0PcfTOw) [загадок о природе](https://disk.yandex.ru/i/Cmcra7W0PcfTOw) | Отгадывают; фамилии лучших знатоков природы вписывают в [карточку](https://disk.yandex.ru/i/PrmgUjtVJx6o5A), которую вкладывают в Рюкзачок эколога. |
|  | - позитивное завершение дела, |  |  |
|  | - постановка перспективной цели |  |  |
| **Результат этапа:**  **–** эмоциональное завершение дела. | | | |



# Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «В гости к природе»

**(экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)**

**Цель**: способствовать формированию экологической культуры.

# Задачи:

*Личностные:* приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;
* *коммуникативные*: проявлять уважительное отношение к рассказчику;

86

* *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.



*Предметные*: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

**Формы организации деятельности детей**: групповая.

# Основное направление деятельности на занятии – экскурсия.

# Занятие 4. «Мы друзья природе»

**Цель**: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

# Задачи:

*Личностные:* приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;
* *коммуникативные:* учиться действовать в команде на общий результат;
* *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

*Предметные:* соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

# Занятие 5. «Орлята-экологи»

**Цель**: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок-эколог».

# Задачи:

*Личностные:* формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;
* *коммуникативные:* способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;
* *регулятивные:* формировать умение анализировать личные поступки и дела.

87

*Предметные:* получить представление о том, что я – это орленок-эколог.



**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение «Рюкзачка эколога» событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из [серий «Смешарики. Экология».](https://disk.yandex.ru/i/fapR3A1l-rLD4w)

# Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

**Цель:** формирование умения работать в команде.

# Задачи трека:

88

*Личностные:* способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).



*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером;
* *коммуникативные:* формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;
* *регулятивные:* объективно оценивать результаты своей деятельности.

*Предметные:* формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

**Особенность трека:** конструктор «Лидер» вводится в треке «Орлёнок – лидер» только со 2 класса.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»**

# Занятие 1. «Лидер – это…»

**Цель:** проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

# Задачи:

*Личностные:* формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);
* *коммуникативные:* принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;
* *регулятивные:* планировать действия по достижению поставленных задач.

*Предметные:* познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Этап организационно– мотивационный.  **Задача этапа:**  создание психологического комфорта. | – организует ввод в тематику трека через игру [«Если нравится тебе, то](https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw) [делай так…»](https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw) | Принимают активное участие. |
| **Результат этапа:**  – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания. | – создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду? | Проявляют инициативу; |
|  | **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия. Знакомство новыми понятиями  «Лидер». | – организует знакомство с понятием  «Лидер» через игровую деятельность; | Принимают активное участие в предложенной деятельности; |
|  |  | – по итогам игры заполняет [чек-](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ) [лист «Это …»](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ) (чек- лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3 этапе будет вписан вывод); | После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание; |
|  |  | – организует постановку коллективной цели. | Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер. |
| **Результат этапа:**  – постановка цели на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности. | – организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по [чек-листу](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ), кто по мнению ребят был лучшим организатором; | Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами; |

90



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:** определить качества лидера. | – организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы; | Слушают и принимают участие в предложенной деятельности; |
|  | – организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств лидера. | Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер?  Приводят примеры из жизни. |
| **Результаты этапа:**  − приведение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире;  − формирование понимание лексического значения «лидер». | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | – организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимание слова «лидер» через [игру](https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g). | Высказывают свое отношение к занятию: понравилось? не понравилось? что нового узнали? |
|  | **Задачи этапа:** |  |  |
|  | * подведение итогов; * соизмерение поставленных задач. |  | Принимают активное участие в игре. |
| **Результаты этапа:**   * понимают лексическое значение слова лидер; * могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия. | – организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к  спокойному [ровному общению](https://disk.yandex.ru/i/0u306HrM-kEVNw) | Участвуют в предложенной деятельности. |
|  | **Задача этапа:** позитивное завершение дела. | или с использованием [приёмов](https://disk.yandex.ru/i/MTMF9kKcN7vUgw). |  |



91



**Результат этапа:**

– эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.

# Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»

**Цель:** формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

# Задачи:

*Личностные:* формировать активность и инициативность.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* соотносить понятия «я лидер» и «лидеры другие ребята»;
* *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;
* *регулятивные:* понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

*Предметные:* формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно– мотивационный. | – организует повторение [одной из](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ) [игр из занятия 1 трека «Орленок-](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ) [лидер»](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ) (той игры, которая была самой трудной в выполнении). | Активно принимают участие, рассуждаю о том, как на этот раз сработали в команде. |
|  | **Задачи этапа:** |  |  |
|  | - формировать коммуникативные умения; |  |  |
|  | - способствовать заинтересованности новым материалом. |  |  |
| **Результаты этапа:**  − положительный настрой детей;  − умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника. | | | |

92

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.  **Задачи этапа:**   * формировать умение ставить коллективную цель; * способствовать формированию активности и инициативности | – организует обсуждение вопроса: кто может быть лидером и что для этого надо? | Принимают активное участие в обсуждении; формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе? |
| **Результат этапа:**  – постановка цели занятия. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности.  **Задачи этапа:**   * содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков; * соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями. | – организует [игру «Конструктор»](https://disk.yandex.ru/i/47KWKoYFcnperw). | Принимают активное участие; организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма [«Если](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg) [добрый ты…»;](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)  Использует психологический приём:  «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза.  Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего»;  Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями. |
| **Результат этапа**:  – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности. | | | |
|  | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |

93



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  |  |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задачи этапа:**   * подведение итогов; * оценка своих поступков и поступков товарищей. | – организует подведение итогов через коллективное обсуждение и [социометрию](https://disk.yandex.ru/i/FeBsJjK7WrqCBQ). | Принимают участие в коллективном обсуждении;  Высказывают мнение по вопросу: «Могу ли я лично быть лидером?»  Принимают участие в социометрии. |
| **Результат этапа:**  – осознание каждым учеником себя частью коллектива. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задачи этапа:**   * позитивное завершение дела; * постановка перспективной цели | – организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движение будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать. | Принимают участие, танцуют.  Один из лидеров может провести игру [«Искорка](https://disk.yandex.ru/i/jsBw3wPSZUib-w) [дружбы»](https://disk.yandex.ru/i/jsBw3wPSZUib-w) . |
| **Результат этапа:**  **–** эмоциональное завершение дела. | | | |

# Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «С командой действую!»



**Цель**: способствовать формированию культуры взаимоотношений во время

коллективной деятельности класса.

# Задачи:

94

*Личностные:* формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.



*Метапредметные:*

* *познавательные:* установление причинно-следственные связей в ситуациях успеха или конфликта;
* *коммуникативные:* проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;
* *регулятивные:* формирование умения анализировать ситуации и делать из этого выводы.

*Предметные:* формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

**Формы организации деятельности детей**: групповая.

**Основное направление деятельности на занятии –** [игра по станциям с элементами](https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTeNZDTg) [командообразования](https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTeNZDTg).

# Занятие 4. «Как становятся лидерами?»

**Цель**: способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

# Задачи:

*Личностные:* приобретение опыта общения с ребятами лидерами из старших классов.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* расширение рамок пониманий возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;
* *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;
* *регулятивные:* понимание и удерживание темы разговора; *Предметные:* проявление уважения к ценностям школы и ее традициям. **Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

# Занятие 5. «Мы дружный класс»

**Цель**: способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

95

# Задачи:



*Личностные:* формирование потребности общаться внешкольных рамок.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классная газета);
* *коммуникативные:* способствование развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;
* *регулятивные*: осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

*Предметные:* формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Мы были и вот какими стали!»

# Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»

**Уважаемые педагоги начальных классов!**

Команда «Орлят России» поздравляет Вас и Ваш класс с прохождением треков Программы и с тем, что учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги своего труда.

96

Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы.



Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей Вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45-60 минут.

Перед тем, как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит Вашему классу: помещение класса / актового зала / школы в целом, или это будет какая-то локация на природе - парк / школьный двор / полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Независимо от выбранной площадки детям заранее в кабинете необходимо показать видеоролик, из которого они получают задание «раскрыть 7 печатей». После чего ребята с наставниками и педагогом переходят в выбранное место проведения.

Предварительная подготовка педагога:

* + **скачать видеоролик** (можно будет после 12 мая), откуда ребята узнают о задании и получают его;
  + ознакомиться с [презентацией о логике игры](https://disk.yandex.ru/d/2TR7afYfi2GjbA)**;**
  + распечатать [**карточки для деления на микрогруппы**](https://disk.yandex.ru/i/pXHRWWwP9nJLYA) на листах формата А4 разных цветов (цвета – на усмотрение педагога), при желании можно также их заламинировать. Дети образуют микрогруппы по 6 человек в каждой согласно цвету карточки. Эти карточки используются каждый раз при делении на новые группы: педагог перемешивает их и в случайном порядке раздаёт детям. После выполнения детьми заданий карточки собираются педагогом вновь для нового распределения по микрогруппам;
  + Педагогу необходимо в [электронном варианте документов](https://disk.yandex.ru/d/NMpORkoJ7DPePQ) формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (*см. содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются*) следует распечатать заранее.

# По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.

**Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут**

97

# написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем – классным руководителем 5-го класса.)



**ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА**

**Форма взаимодействия:** коллективно.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, [видео](https://disk.yandex.ru/i/-cglGtzCsvI1vQ) для исполнения в формате караоке «Орлята России» (авторы слов И. Жиганов, О. Юдахина), [текст песни](https://disk.yandex.ru/i/RFP10H5mQUPJFQ) на карточках (индивидуально для каждого ребёнка), [«минус»](https://disk.yandex.ru/d/E75dWoNH2EtnbA) к песне *(в папке приведены 3 варианта исполнения песни – педагогу нужно выбрать вариант, подходящий для своего класса: 1) фонограмма с чистым исполнением текста, 2) полноценный «минус», 3) версия с негромкой фонограммой*).

# Ход задания:

На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. При необходимости следует отдельно распечатать текст к песне на карточках

– для каждого ребёнка.

Для проведения данного этапа на природе можно воспользоваться «минусом» к песне и петь песню с опорой на текст с распечатанных карточек.

**По завершении этапа открывается** с**логан:** Запеваем песню дружно –

Это всем Орлятам нужно!

# ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

# Оборудование:

Распечатанные [ребусы](https://disk.yandex.ru/i/OB6K9Sis4Zc5iw) для каждой микрогруппы. Для 1-2 классов – ребус – единым предложением, для 3-4 классов – каждое слово – это отдельная карточка.

# Ход задания:

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](https://disk.yandex.ru/i/pXHRWWwP9nJLYA) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного».

Для обучающихся 1-2 классов рекомендуется напечатать слова данной фразы в прямом порядке. Обучающимся 3-4 классов слова из предложенной фразы выдаются в случайном порядке, чтобы дети могли эту фразу ещё и собрать.

**По завершении этапа открывается** с**логан:** Орлята России всегда впереди,

Команду нашу не подведи!

# ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** в микрогруппах по 3-4 человека.

**Оборудование:**

98

Распечатанные [раскраски](https://disk.yandex.ru/d/K_WFMHzZA-eMrw) по сюжетам известных детских мультфильмов – для каждого ребёнка, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.



# Ход задания:

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив](https://disk.yandex.ru/i/pXHRWWwP9nJLYA) класса на несколько микрогрупп. Каждый участник выбирает рисунок, раскрашивает, подписывает своё имя в таком виде, как любит, чтобы его называли. Ребята из его группы подбирают на первую букву его имени прилагательное, которое его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальность. Например, «Мариночка - мудрая».

Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса» (например, приклеивают).

# По завершении этапа открывается слоган:

Раскрасим ярко мир вокруг – Поможет в этом добрый друг!

# ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** работа в парах.

**Оборудование:**

Воздушные шары – по количеству пар, обручи (2-3 штуки – чем больше обручей, тем больше пар можно одновременно задействовать для увеличения темпа игры).

# Ход задания:

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на пары. Каждая пара выстраивается друг за другом. Держась с двух сторон за воздушный шарик одной рукой, паре необходимо попасть этим шариком в обруч. Пара, у которой получилось это сделать, садится на место. Время на выполнение данного задания всему классу – 3 минуты.

# По завершении этапа открывается слоган:

Со спортом дружить –

Весёлыми, сильными, смелыми быть!

# ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

# Оборудование:

Распечатанные [карточки с вопросами](https://disk.yandex.ru/d/l_QyBIj45w7_sQ) для каждой микрогруппы.

# Ход задания:

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](https://disk.yandex.ru/i/pXHRWWwP9nJLYA) на несколько микрогрупп.

Каждой микрогруппе нужно за 2 минуты ответить на вопросы в стиле «Правда/Ложь».

# По завершении этапа открывается слоган:

Узнаём и открываем!

Знаем, делаем, решаем!

# ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** индивидуально, микрогруппами, всем коллективом класса.

**Оборудование:**

99

6 столов, на которые нужно поместить изображения природных зон, карточки



[«Зоологическое лото»](https://disk.yandex.ru/d/BY-6NRhkDR0Q2A) (для 1-2 классов – карточками только с изображениями, 3-4 классов – с изображениями и загадками). В представленном наборе 36 карточек с животными и 36 карточек с животными и соответствующими им загадками, а также [6 карточек с](https://disk.yandex.ru/d/63L7c8E03wLJMQ) [изображением природных зон](https://disk.yandex.ru/d/63L7c8E03wLJMQ) (для установления на столы).

# Ход задания:

Каждый ребёнок вытягивает одну карточку с изображением животного. Ему необходимо отгадать, в какой природной зоне живёт это животное. Дети подходят к выбранному столу с определённой природной зоной. Как только у стола собираются 6 человек, то они пробуют перевернуть карточки и составить букву. У каждой группы должна получиться одна из букв «Б», «Е», «Р», «Е», «Г», «У», из которых дети с помощью педагога или наставника составляют слово. Обсуждают, почему именно такое слово получилось в итоге этого задания.

# По завершении этапа открывается слоган:

Птицы, звери, земли, луг – Защитим наш мир вокруг!

# ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:** Не требуется.

# Ход задания:

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](https://disk.yandex.ru/i/pXHRWWwP9nJLYA) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо заранее обсудить в течение 30 секунд, а потом назвать какой-либо известный им исторический факт в формате «событие» (и если ребятам по силам, то называют ещё и дату этого события). Как только группа назвала событие, очередь переходит к следующей. В этом задании ребята играют в три круга очередности. Это не соревнование, здесь ребята делятся друг с другом своими знаниями. Названные детьми исторические факты (события) могут быть разного масштаба (местные события своего населенного пункта; факты или события своего региона, а также факты или события,

касающиеся всей страны).

**По завершении этапа открывается** с**логан:** Сегодня – Орлята, а завтра – Орлы!

Традициям Родины будем верны!

100