**Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2025 году в номинации «Педагог общего образования»**

Инновационная деятельность на уроках истории

Тематическое направление

Исторический свиток

Тема методической разработки

Автор: Скарино Виктория Сергеевна,

учитель истории,

ГБОУ «Челюскинская школа

Новоазовского м.о.»

2025 год

1. **Пояснительная записка**

**Исторический свиток**

**Ни для кого не секрет, что уроки истории в виде лекции скучные и не откладываются в долгую память. А также каждый обучающийся имеет свои собственные механизмы усвоения знаний, как известно из основных канонов педагогики и психологии это формула: «слышу-вижу-делаю». То есть ребенок должен не только услышать о личности, событии или изобретении, но и визуализировать для себя эту информацию с последующим опытом ее применения на деле. «Исторический свиток» мне кажется интересным способом объединить три вида деятельности на уроке, необходимых для усвоения и систематизации знаний.**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ СВИТОК: сам свиток это небольшой рулон бумаги (листы А4, обои-из того, что было использовано мной). Свиток в начале урока крепится магнитами на доске и по мере продвижения беседы дети достают из конвертов нужный материал, который крепят на свиток, как только речь заходит о том, что обнаруживают в своих конвертах обучающиеся, поднимается рука и ученик выходит к доске со свитком, чтобы внести свою лепту в общее дело. Чтобы не готовить все «вырезалки», каждый раз заново материалы ламинируются и крепятся на двухсторонний тонкий скотч к свитку. Свитки хранятся до следующего года и перед изучением определенной темы раскладываются по конвертам, количество которых зависит от количества присутствующих в классе ребят.**

**В конце урока получается полная визуальная карта работы обучающихся, отражающая основные аспекты темы, которую рассматривали в течении всего урока. Таким образом, в конце учебного года можно пересмотреть визуально архив каждого занятия и подготовиться к любым ВПР, экзаменам, контрольным, вступительным испытаниям, потому что то, что создается собственноручно и весело обсуждается с товарищами в непринужденной обстановке, вспоминать не только легко, но приятно и весело.**

**При выставлении оценок следует тоже выдавать краткий комментарий (За проявленную отвагу и упорство в труде - 5! За креативность и потраченное время с пользой – 4! За несказанное везение и удивительное упрямство – 3! За лень и нежелание учиться, но с надеждой на светлое будущее – 2!), таким образом, речь обучающихся обогащается, а даже нежелательная отметка – 2, подкрепленная креативным изречением, становиться побуждением к действию.**

**Во время беседы по теме урока очень важно импровизировать, устно оценивая ответы обучающихся и реагируя на каждый из них оригинальным оценивающим словом или фразой (Великолепно! Позвольте не согласиться! Восхитительно! Вне всяких сомнений Вы совершенно правы!), таким образом, можно сделать урок более интересным, оживленным и необычным и к такому учителю дети бегут на занятие с удовольствием.**

**План-конспект урока по теме: Донбасс в период войн и революций.**

10 класс

Учитель: Скарино Виктория Сергеевна

**Тема урока: Донбасс в период войн и революций.**

**Цель урока:**

* **Обучающая:** ознакомить обучающихся с событиями, связанными с развитием нашего края; познакомить с известными деятелями гражданской войны в Донбассе; работать с разнообразными историческими источниками - документами, фотографиями., а также научить выявлять причинно-следственные связи.
* **Воспитательная**: повысить интерес к истории родного края и научить анализировать события происходящие на разных этапах Гражданской революции.

**Задачи урока:**

* 1. ознакомиться с понятием «революция» и найти признаки этого явления в событиях происходящих в 1905 –1907 и 1917 гг. в Донбассе;
  2. определить предпосылки начала проявления революционных настроений в разных социальных группах населения Донбасса;
  3. определить имена выдающихся земляков - участников революционных событий и военных сражений, дать им краткую характеристику, как революционным деятелям и указать на личностные качества;
  4. сформулировать оценочные суждения о значении указанных событий для жизни страны;
  5. усилить навыки работы с различными историческими источниками и проанализировать их .

**Тип урока:** комбинированный.

**Персоналии:**Григорий Петровский, Климент Ворошилов, Владимир Ильич Ленин, Рудольф Сиверс, Нестор Махно

**Оборудование:**учебник «Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края» авторов Морозова П.Л., Пестрецова В.В., Кожемякаки О.Л.; конверты с раздаточным материалом; исторический свиток и карта Донбасса 1918 – го года, краткое видео о начале революции в Российской империи.

**Даты:**

* 9 января 1905 г. - «Кровавое воскресенье» в Петербурге
* осень 1905 г. - Октябрьская политическая стачка, пик революционного движения в Донбассе
* декабрь 1905 г. - вооруженное восстание в Горловке
* 1 августа 1914 - 11 ноября 1918 г. - Первая мировая война
* 27 февраля 1917 г. - февральская революция в Петрограде, свержение царского правительства
* 25 октября 1917 г. - Октябрьская революция в Петрограде, установление власти большевиков
* ноябрь-декабрь 1917 г. - борьба за установление советской власти в Донецком регионе
* май 1918 г. - оккупация края австро -германскими войсками
* 1919-1921 гг. - Гражданская война на Донбассе, борьба с деникинцами и врангелевцами
* март 1920 г. - создание Донецкой губернии с центром в Луганске, а затем в Бахмуте
* 1921 г. - окончание гражданской войны в Донбассе

**План урока:**

**1.**Появление революционных настроений (1905-1907 гг.) в Донбассе.

2.Итоги Первой Мировой войны повлиявшие на экономическое, политическое и социальное развитие Донбасса.

3.Революционные события в Донбассе.

4. Повседневная жизнь население нашего края в период Гражданской войны.

**Ход урока:**

**1.Актуализация знаний и проверка домашнего задания.**

**Тестирование на тему «Гражданская война в Российском государстве».**

# Тест

**1. Интервенцией называется:**

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

**2. Массовый террор во время Гражданской войны:**

а) применяли красные

б) применяли белые

в) использовали оба военно-политических лагеря

**4. Расстрел царской семьи произошел в:**

а)Екатеринбурге б)Петрограде в) Москве

**5. Движения под руководством Антонова и Махно относится:**

а) к рабочим движениям

б) к движениям интеллигенции

в) к крестьянским движениям

**6. В интервенции не участвовала:**

а) Англия б) Япония в) Дания

**7. Кто принадлежал к белому движению:**

а) большевики б) меньшевики в) эсеры

**8. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:**

а) лагерь красных 1. уничтожение светской власти

б) лагерь белых 2. сохранение и укрепление советского государства

в) лагерь интервентов 3. политическое и экономическое ослабление России

**9. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:**

а) А.В. Колчак 1) Юг России

б) А.И. Деникин 2) Крым

в) Н.Н. Юденич 3) Сибирь

г) П.Н. Врангель 4) Северо-запад России

д) А.М. Каледин 5) Урал

е) А.И. Дутов 6) Дон

**10. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему Донбасс стал особо оживленным участком для театра революционных действий?».**

**2.Объявление целей урока.**

Учитель: Мы с вами окончили проверку домашнего задания и можем приступить к ознакомлению с особенностями революционных событий в истории нашего края.

А так же сегодня нам предстоит познакомиться с персоналиями и основными датами периода Гражданской войны в Донбассе, научимся определять возможные пути решения конфликтов, которые происходили в этот период, а также проанализируем документы, которые содержат информацию по соответствующему периоду и месту событий.

**3.Изучение нового материала**

**Учитель:** Естественно, товарищи!!! Мы с вами не будем просто говорить о том, чего не видим и у нас с вами будет прекрасная возможность познакомиться с нашими земляками и другими выдающимися личностями вихря революции, пронесшегося нашим краем не только в сухих текстах учебников, но и пройдем их путь от начала до конца с помощью карты, а зафиксируем все это в нашем историческом свитке.

Вы готовы к путешествию?

На столе у каждого обучающегося находятся конверты с раздаточным материалом.

**Для изучения новой темы**

**Учитель:** давайте развернем наш свиток и начнем путешествие!

(По каждому этапу из плана урока в конвертах имеются элементы аппликации, которые иллюстрируют главные аспекты революционных действий и лидеров революционных сил. Поэтапно и по очереди во время беседы по теме урока ребята клеят свою информацию найденную в конверте и соответствующую этапу беседы на исторический свиток, таким образом создавая наглядный пример революционных действий на одном длинном полотне, что является своеобразным архивом и источником знаний для повторения.)

**4.Закрепление материала**

Итак, ребята! На сегодняшнем занятии мы с вами узнали о революциях и войнах, которые произошли в начале ХХ века. Давайте подведем итог.

Кто нам расскажет о том, какая революция была в 1905-1907 годах? А что послужило причиной этой революции?

Кто мне ответит, какое событие произошло в 1914 году? Как оно повлияло на жизнь Донбасса в этот период?

Кто был основателем советского государства?

В каких городах Донбасса происходили революционные события?

Что произошло в 1917 году?

Почему началась Гражданская война?

**5. Подведение итогов**

Итак, сегодня мы с Вами узнали, что такое революция и гражданская война, изучили события революции 1905-1907 и 1917 гг. в Донбассе и узнали об участниках революционных событий и гражданской войны.

**6. Оценки и домашнее задание.**

На сегодняшнем уроке вы все хорошо поработали.

Запишите домашнее задание: Прочитать параграф 20, повторить даты, и, используя текст параграфа и дополнительные источники указать на основные факторы поражения черных и белых.